

# 2014 №1 журнал для неравнодушных людей

# БЕСПРИЗОРНИК

## В НОМЕРЕ:

<b>Ребенок и государство</b> А. Болотнова. Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . 2
<b>Клуб специалистов</b> В. Салтыкова. «Радость творчества» . . . . . 5
<b>Воспитательная работа</b> С. Еранцева. Без прошлого нет будущего . . . . . 7
<b>Опека и попечительство</b> Е. Прудникова. Чужих детей нет . . . . . 14
<b>В комиссиях по делам несовершеннолетних</b> Л. Козырева, Н. Шевченко, И. Китова. Незнание законов не освобождает от ответственности . . . . . 16 А. Гордиевский. Профилактика правонарушений: история и современность . . . . . 21
<b>В помощь психологу</b> Е. Тулинова. Сенсорная комната как средство психологической реабилитации . . . . . 25
<b>Опыт работы</b> Г. Щербакова. «Радуга в компьютере» . . . . . 30 С. Зарипова, Г. Бурганова. «Дорога в жизнь» . . . . . 34 В. Власова. Откуда берутся проблемные дети? . . . . . 39
<b>Методика и практика</b> Г. Мартасова. «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» . . . . . 41 Л. Боброва, Н. Янушко. Тренинговая программа эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений . . . . . 46 А. Негомодзянов, Г. Куценко. Повышение социальной компетентности . . . . . 63
<b>Право</b> Д. Гордиевская. Юридическая практика . . . . . 66
<b>Зарубежный опыт</b> Г. Пивень. «Мое будущее – в моих руках» . . . . . 68
<b>Читальный зал</b> Т. Байбаков. Чугунок (сказка-быль) . . . . . 70

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Беспризорник» обязательна. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Подписано в печать 17.01.14. Формат 60х90 1/8. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 9,0. Заказ №

Отпечатано в Чебоксарской типографии № 1.  
428019, г. Чебоксары, пр-т Яковлева, 15

Адрес редакции: 115573, г. Москва, а/я 104  
Тел./факс: (495) 148-08-35, (925) 514-54-39. E-mail: bezprizornik@bk.ru

### Главный редактор

Тамара Ерегина

### Заместитель главного редактора

Александр Григорьев

### Ответственный секретарь

Анна Берникова

### Компьютерная верстка и обработка иллюстраций

Галина Нефедова

### Корректор Мария Козлова

### Редакционная коллегия:

#### Буров Игорь Юрьевич,

начальник Камышинской колонии,  
Волгоградская обл.

#### Воронова Елена Анатольевна,

директор Центра научно-практической  
социальной работы и студенческих  
инициатив факультета социологии СПбГУ

#### Горшкова Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией проблем реабилитационной педагогики Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ

#### Иванова Тамара Константиновна,

заместитель начальника Управления межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании Федеральной службы РФ по незаконному обороту наркотиков, полковник полиции

#### Морозов Владимир Васильевич,

директор Педагогического музея им. А.С. Макаренко

#### Рудник Татьяна Николаевна,

заместитель генерального директора Санаторно-курортного объединения «Смена»

#### Терехина Валентина Владимировна,

заместитель начальника отдела по решению проблем беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних и социальной поддержки семей с детьми Департамента социальной защиты населения г. Москвы

Журнал издается при методической поддержке Федерального института развития образования.

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 19 апреля 2002 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-12486

© Журнал «Беспризорник», 2014

## Ребенок и государство



**А. Болотнова, Консалтинговая группа  
Лекич и К<sup>о</sup>, г. Москва**

# Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

***В конце прошлого года в Москве прошел Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мероприятие состоялось под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации и при поддержке уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.***

Съезд открылся обращением к участникам мероприятия заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Ольги Голодец.

Затем с докладом выступила первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации Наталья Третьяк, которая отметила положительную динамику развития в России семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. По ее словам, за 9 месяцев 2013 г. было устроено на воспитание в семьи 48 тысяч 536 детей. Всего за период с 2006 по 2012 г. численность детей, находящихся в интернатных учреждениях для детей-сирот, сократилась на 42 % (с 123 тысяч до 71 тысячи человек). Это повлекло за собой сокращение количества государственных и муниципальных

образовательных учреждений для детей-сирот с 1770 до 1287.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в настоящее время лишь не более 10 % детей нуждаются в пребывании в организации для детей-сирот на долгосрочной или постоянной основе. Остальные могут быть возвращены после проведения профилактической работы в родную семью либо устроены в приемные семьи, отметила Наталья Третьяк.

Таким образом, семейное устройство, разукрупнение больших организаций с численностью воспитанников более 100 человек, создание учреждений с малой наполняемостью, с условиями проживания и воспитания, близким к семейным, является при-



**Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павел Астахов**

оритетом государственной политики в отношении детей-сирот. При этом необходим взвешенный подход к реформированию детских домов и интернатных учреждений.

«Необходимо учитывать, что формальный подход к процессу реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот, выражающийся в их безальтернативном закрытии в возможно короткие сроки и передаче детей на воспитание в семьи граждан без предварительного создания системы подготовки и комплексного сопровождения

приемных семей, является недопустимым», – подчеркнула Наталья Третьяк.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павел Астахов отметил беспрецедентность мер по поддержке детей-сирот, которые принимаются сегодня в России. Теперь в оценку деятельности глав субъектов Федерации включены такие показатели, как доля детей-сирот, соблюдение квот на их трудоустройство и т.д. Удалось переломить тенденцию прошлых лет, когда наблюдался рост количества родителей, лишенных родительских прав. Некоторые регионы добились значительных успехов в семейном устройстве детей-сирот. Например, в Республики Мордовия в 2013 г. в семьи устроены более 24 % детей-сирот. Как отметил докладчик, внимание государства к проблемам детей-сирот, на недостаток которого не может сегодня пожаловаться ни один регион, будет только усиливаться.

На пленарном заседании также выступили заместитель Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Людмила Швецова, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентина Петренко, заместитель председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей Ольга Баталина и др.



## Ребенок и государство



На съезде были проведены десять секционных заседаний, в ходе которых участники получили возможность основательно обсудить интересующие их вопросы. Наиболее популярной стала секция «Региональные программы реформирования сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пути совершенствования их деятельности: правовая основа, межведомственное взаимодействие, ресурсы, результаты и прогнозы, оценка эффективности».

Также повышенный интерес делегатов вызвала секция «Доступность получения детьми-сиротами с ограниченными возможностями здоровья качественных услуг, предоставляемых организациями: настоящее и будущее организаций, возможность «инклюзивного воспитания», технологии устройства воспитанников на семейное воспитание», модератором которой стала Елена Ключко, член Совета по попечительству в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, эксперт Общественной палаты Российской Федерации.

Перед подведением итогов съезда участники мероприятия заслушали доклад заместителя министра образования и науки Российской Федерации Вениамина Каганова, который отметил необходимость изменений в системе образования в соответствии с современными реалиями и тот факт, что реформирование не может идти только сверху: важна инициатива на местах. Это касается и эффективного развития системы организаций для детей-сирот.

По итогам работы съезда была принята резолюция, в которой участники рекомендовали Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации ускорить принятие проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный закон «О дополнительных гарантиях детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» в части установления льготы детям-сиротам при приеме на обучение в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, и проекта федерального закона «Об общественном контроле за обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральным и региональным органам исполнительной власти рекомендовано обеспечить разработку и реализацию концепции программы реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот в каждом субъекте Российской Федерации, а также продолжить совершенствование ряда нормативных правовых актов Российской Федерации в области поддержки организаций для детей-сирот. Одной из рекомендаций стало предложение о передаче организаций для детей-сирот с муниципального уровня на уровень управления одного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Также в резолюции съезда представлена серия рекомендаций для региональных и муниципальных органов власти и для руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей всех типов.

**Рекомендации Всероссийского съезда руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, планируются учесть при совершенствовании государственной политики в области поддержки и развития системы организаций для детей-сирот.**



**В. Салтыкова, воспитатель Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко», г. Рузаевка, Республика Мордовия**

## «РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА»

***В нашем центре реализуется программа «Радость творчества», которая способствует передаче и накоплению опыта эстетического отношения детей к миру, передаче и приумножению опыта их творческой деятельности и формированию «культуры творческой личности».***

Программа «Радость творчества» дает возможность детям раскрыть свои творческие начинания, помогает формированию культурной личности и дает возможность детям в будущем проявлять инициативу, самостоятельность, не бояться давать оценку продуктам своей и чужой деятельности. Все это дает детям определенные практические навыки, которые будут необходимы в будущей самостоятельной жизни.

В рамках программы «Радость творчества» в центре работает изостудия «Веселый художник», где представлена очень богатая выставка детских работ.

Прежде всего, дети в изостудии много рисуют в разных техниках. На выставках представлены обычные живописные работы, выполненные в технике гуашь и акварель, карандашом, работы, сделанные масляной пастелью, и смешанные техники.

А еще дети учатся рисовать в технике гратаж. Это «выцарапывание» рисунка на восковой поверхности. В изостудии я учу детей и другим направлениям в искусстве: роспись по камню, роспись деревянного сувенира и многое другое.

Широко представлено в изостудии бисероплетение, текстильная скульптура и др. Сейчас появился новый вид деятельности — батик (ручная раскраска по ткани).

Работать в технике рисования по камню мы начали давно. И кстати сказать, с подачи детей. Однажды недалеко от нашего реабилитационного центра дети гуляли и нашли гладкие, ровные камни. Принесли в изостудию и предложили разрисовать. Так было положено начало коллекции «Каменная

сказка». Сюжеты для рисования на камнях придумывались разные: и декоративная роспись, и сюжетные картинки, и иллюстрации к сказкам.

Роспись деревянного сувенира началась с раскрашивания обычного круглого бруска. Так появилась коллекция матрешек. Это понравилось детям и подросткам, и мы стали вытачивать на станках деревянные заготовки, которые впоследствии стали превращаться в разноцветных веселых матрешек. Затем на праздник Пасхи мы решили выточить деревянные яйца. Эта идея заинтересовала детей, и они с интересом расписывали их. Со временем и пасхальная коллекция стала расти. К тому же это неплохой подарок гостям, и мы всегда готовы подарить такой сувенир на память.

Самая обширная коллекция в нашей изостудии — это бисер. Бисерные изделия очень красивые и радуют глаз посетителей нашей выставки. Бисероплетением в основном занимаются девочки. Это занятие успокаивает, развивает моторику рук, улучшает работу мозга. Ну и конечно, радует результат, когда готовое изделие дети могут видеть на полках нашей выставки. Девочки-подростки испытывают гордость за себя, за то, что они смогли сотворить такую красоту. Бисерная коллекция постоянно пополняется. Девочки делают цветы, ягоды, деревья и многое другое.

Текстильная скульптура — самый сложный вид деятельности нашей изостудии. Здесь работа требует аккуратности, усидчивости, проявления фантазии, да еще и суметь применить эту фантазию к своему будущему изделию. Сначала создается портретный образ, а затем придумывается костюм. Это очень слож-



# Клуб специалистов



ный процесс, где ребенок выступает в роли и модельера, и дизайнера, и художника, и скульптора.

Познакомившись со всеми видами деятельности, ребенок выбирает для себя наиболее приемлемый и интересный вид деятельности. Кто-то рисует, кто-то плетет из бисера, кто-то расписывает камни или матрешки, а кто-то создает новый кукольный образ.

В новом учебном году мне пришла мысль познакомить моих воспитанников с новой техникой — батик. Это рисование по ткани мне интересно самой, поэтому, думаю, будет не лишним в рамках нашей изостудии внедрить новый вид деятельности. Тем более что он отличается от того, что мы делали ранее. И я не ошиблась. Батик привлек старших девочек, и они с удовольствием занимаются им. Во-первых, это красиво и необычно. Во-вторых, это ново для наших детей и значительно отличается от рисования на бумаге. И наконец, готовые работы, сделанные самими детьми, приносят глубокое чувство удовлетворенности и радости.

Реабилитационный центр «Солнышко» дает хорошую практическую базу, для выпускников центра. Здесь дети получают умения и навыки, так необходи-

мые в жизни. В период нахождения здесь дети видят нормальное общение в нормальных условиях, приобретают положительный жизненный опыт, который поможет им в дальнейшей самостоятельной жизни.

Реализация программы позволит детям расширить свой кругозор, накопить эстетический опыт, изменить свое отношение к миру в лучшую сторону, научит восхищаться красотой и многообразием природы. Также все это даст возможность детям раскрыть свои творческие начинания, поможет формированию культурной личности, даст возможность в будущем проявлять инициативу, самостоятельность, не бояться давать оценку продуктам своей и чужой деятельности. И конечно, все это даст детям определенные практические навыки, которые будут необходимы в будущей самостоятельной жизни.

## Воспитательная работа

БЕСПРИЗОРНИК № 1 2014



**С. Еранцева, воспитатель  
ГСКУ Астраханской области  
«Социальный приют для детей “Любава”»**

# БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО

*Детские глаза... Они такие разные, в них — радость и боль, любопытство и растерянность, целый мир отражается в этих глазах. Так любишь эти глаза, в которые хочется смотреть снова и снова. Но невольно отводишь взгляд от других глаз, которые все чаще встречаются на рынках, вокзалах, улицах города. Эти глаза уже не умеют плакать, смеяться, в них один-единственный вопрос, совсем не детский: как выжить?*

В последние годы отмечается рост детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Это дети, лишенные временно или постоянно родительского попечительства. Голодных, битых людьми и жизнью, с глазами взрослого, много пережившего человека, приводят детей в социальные приюты, созданные государством.

Приход ребенка в приют — это новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития. Из знакомых домашних условий ребенок попадает в группу сверстников, где под руководством педагогов будет идти его дальнейшая жизнь, роль близкого взрослого для него временно будут выполнять чужие люди. Поэтому перед воспитателями, психологами учреждения встают задачи по адаптации ребенка, успешное решение которых зависит от того, насколько воспитатель, психолог-практик владеют знаниями о социальных и физиологических механизмах процесса.

Приоритетным направлением работы государственного специализированного казенного учреждения Астраханской области «Социальный приют для детей “Любава”», в котором я осуществляю свою деятельность 16 лет, является жизнеобеспечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,

и воспитание их на основе традиций казачества, культурного наследия предков.

**Основная деятельность** приюта направлена на:

- предоставление несовершеннолетним временного стационарного обслуживания до определения совместно с органами опеки и попечительства наиболее оптимальных форм его жизнеустройства и содействие несовершеннолетним в их дальнейшем устройстве;
- оказание правовой, социальной и педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, на основе программ гражданско-патриотического воспитания, профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительные компоненты;
- сотрудничество с представителями окружного казачьего общества, войскового казачьего общества, «Всевеликое войско Донское» в разработке и реализации программ воспитания и социализации несовершеннолетних на основе традиций казачества.

**Основные задачи:**

- работа по профилактике беспризорности и безнадзорности детей, правонарушений подростков, защита их законных прав и интересов;



## Воспитательная работа



- оказания экстренной социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Одной из главных задач приюта является восстановление широкого спектра отношений воспитанников с миром, обучение их общению со взрослыми, сверстниками, обретение чувства семьи, своей значимости.

Свою профессиональную деятельность я направила на решение этих задач.

Когда-то давно у одного из детских писателей я прочитала о том, что у каждого ребенка в глубине спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели веселым добрым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Я задумалась: как сделать, чтобы пребывание детей в приюте стало насыщенным, интересным, плодотворным, какие формы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать ребенку возможность скучать? Нужно занять досуг мальчишек и девчонок разными играми, конкурсами. Если дети будут вкладывать в подготовку этих мероприятий свой труд, фантазию, частицу своей души, то каждый день будет праздником. Нужно создать особую форму общения, позволяющую каждому ребенку высказаться, раскрыть себя. А для воспитателя — особое искусство создавать теплую, душевную атмосферу, позволяющую вместе с детьми постигать все новые ценности культуры общения

и формирования личности. Передо мной встала практическая задача — выявление и развитие всех возможностей ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания его неповторимости, побуждение его к самостоятельности, к тому, чтобы стать творцом самого себя.

Для этого я разработала программу «Приобщение воспитанников к ценностям казачьей культуры как одно из эффективных направлений социально-реабилитационной работы». Ведь воспитание детей было одним из главных задач для казаков. Им прививали любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу — к защите рубежей своей Отчизны. Изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания.

Данная программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям казачьей культуры, знакомство с народными традициями и обычаями казаков, сокровищами устного казачьего творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами казачьих умельцев расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к малой родине и гордость за свой народ.

Актуальность данной программы, ее отличительная особенность состоит в том, что работа в этом направлении позволит оградить детей и подростков от дурного влияния улицы, негативных влияний действительности. И как показывает практика, изучение истоков казачьей культуры помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях этическое самосознание, чувство принадлежности к великому народу с тысячелетней историей.

Программа ценна тем, что, знакомясь шире и глубже с жизнью и бытом казаков, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили казаки на Руси. Это несет в себе неиссякаемые возможности развития у детей художественного творчества.

Программа «Приобщение воспитанников к ценностям казачьей культуры» представляет собой интегрированный курс, рассчитана на один год по сезонным разделам (3 месяца) и предназначена для работы с детьми младшего и среднего возраста (7–14 лет).

Занятия проводятся по подгруппам по 5–7 человек. Проводится занятие два раза в неделю, во второй половине дня. В год проводится 96 занятий. Продолжительность занятий 30 минут.

В процессе реализации программы, с целью более глубокого осмысления материала, к практическим занятиям я привлекаю педагога-психолога, музыкального руководителя и педагога физвоспитания.

Для поддержания интереса к программному материалу, для обеспечения должной наглядности ис-



пользую на занятиях технические средства обучения: аудио- и видеозаписи, слайды, фильмы, репродукции картин, использую музыку в качестве фона.

Реализация программы проходит в три этапа.

На первом, подготовительном этапе совместно с педагогом-психологом провожу мониторинг динамики первоначального уровня творческой самореализации воспитанников в целом. Для этого мы воспользовались диагностическими картами по выявлению теоретических знаний и практических умений наших воспитанников. В процессе диагностики широко используется систематическое наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности (игры, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, театрализованная, музыкальная, элементарная трудовая деятельность). Такие наблюдения нужны для того, чтобы проникнуть во внутренний мир каждого ребенка, определить уровень знаний, умений, навыков на начало реабилитационного периода по вопросам: певческие, игровые, танцевальные навыки, овладение фольклорным материалом, знания содержания сказок, малых фольклорных форм, казачьих праздников и игр.

Второй этап — это основной этап «вхождения» в казачье искусство, практического знакомства с ним, содержание которого отражается в календарно-тематическом планировании программы.

Календарно-тематическое планирование программы распределено по разделам, тематика занятий и содержание которых предусматривает деятельность по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, учебно-познавательное, социально-культурное, физкультурно-оздоровительное, — что позволяет детям освоить и приобрести навыки самообслуживания, культуры поведения до полного уровня их сформированности. Воспитывая учащихся-казачат по этим направлениям, мы стараемся изучить и возродить духовные, исторические и патриотические традиции казачества.

Весь материал расположен по принципу от простого к сложному. Изучение каждой темы раздела носит интегрированный характер и теснейшим образом связан со многими дисциплинами: историей, литературой, музыкой, рисованием, физической культурой, трудом. Каждое занятие расширяет словарный запас детей, укрепляет любовь детей к русской словесности. Форма занятий и способы подачи ин-

формации разнообразны. Это беседы, игровые, конкурсные программы, художественно-речевые занятия, посиделки, интеллектуальные игры, театрально — игровые занятия.

Основная цель этапа направлена:

- на знакомство с обычаями, традициями, с обрядовыми праздниками, трудом казачьего народа по народному календарю, с поэтическим казачьим творчеством;

- на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей казачьего творчества и казачьими промыслами;

- самостоятельно переносить свои впечатления в разные виды художественной деятельности: лепке и рисовании.

В разделе «Устный фольклор» я распределила тематический материал учебно-познавательного направления. На первых занятиях детей знакомяю с фольклором казачества, его жанровой поэтикой. Впервые мои воспитанники знакомятся с казачьим куренем, посещают казачью горницу в приюте. Совместная работа воспитателей помогла воссоздать в нашем приюте неповторимый колорит ушедшей от нас эпохи — музейный уголок казачьего быта, расположенный в отдельной светлой комнате и больше похожий на домашнюю горницу. Пришлось много поработать, собрать по домам старинную утварь, а также изготовить своими руками предметы казачьего быта, все как в старинном курене. Мы словно оказываемся в казачьей горнице прошлых столетий. Примечательно, что на стенах размещены казачьи заповеди, которые в прежние времена были не чем иным, как непреложным законом, впрочем, достаточно актуальным и в наши времена. Теперь наши



## Воспитательная работа



в общении детей, так как тренируется психо-эмоциональная сфера ребенка, выдержка, умение постоять за себя, сконцентрировать поведение и найти свое место в коллективе. Когда я изучала литературу казачьего фольклора, то познакомилась с многообразием казачьих игр, в которые играла в старину молодежь. Они меня очень заинтересовали, и я стала их использовать в своей работе. Прежде всего, все игры распределила по тематике календарно-обрядовых праздников: Рождество, зимние Святки, Масленица, Благовещение, Вербная неделя, Пасха, Семенов день, Покров, Троица. На этом этапе программы расширяются возможности совершенствования физической подготовки и развития основ здорового образа жизни воспитанников. При-

влекая к совместной работе педагога физвоспитания, наши дети посещают тренажерный зал, посещение которого способствует формированию таких бойцовских качеств, которыми обладали в прошлом казаки.

Сейчас, с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о казачьей культуре, обычаях и традициях. И поэтому в следующем разделе своей программы затрагиваю гражданско-патриотическое, социально-культурное и духовно-нравственное направления. Я дала ему название «Чти всегда следы прошлого». Весь материал этого раздела подается постепенно. Дети узнают, где проживали наши предки, из чего строили свои жилища, как организовывали свой быт, чем занимались, как одевались. Каждая тема рассчитана на 2 часа. На первом познавательном занятии дети знакомятся с новой информацией в форме слайд-презентации, им демонстрируются репродукции картин. На втором занятии идет закрепление изученного материала в форме интеллектуальных игр. Для того чтобы повысить познавательный интерес к историческому материалу, я использую серию интеллектуальных игр: «Поле чудес», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?». Надо сказать, что дети ждут этих занятий, они с большим желанием к ним готовятся, изучая каждое слово, текст, поговорку.

Все фольклорные занятия раздела «Чти всегда следы прошлого» объединены по блокам. Блок «Веселая казачья ярмарка», в который входят четыре занятия: «Будет хлеб — будет песня», «Без труда — нет добра», «Веселый скоморох», «Осенняя ярмарка», — нацелен на расширение знаний и представлений детей об окружающей жизни, приметах осени,

казачата живут по законам этих заповедей. Все здесь дышит той атмосферой прошлого, народного, когда-то обыденно простого, теперь — старинного, редкого, антикварного. Деревенский самовар, узорные вышивки, скатерти и занавеси, глиняная и деревянная посуда, прялка, настоящая кожаная плетель, древние чугунные утюги и старинные фотографии переносят нас в мир нашего недавнего прошлого.

Сегодня комната казачьего быта — это гордость приюта. С благоговейным трепетом заходят сюда юные казачата, чтобы под звуки казачьих и русских народных мелодий принять участие в увлекательных познавательных, творческих, кулинарных, музыкальных занятиях, фольклорных посиделках. На них я знакомлю своих воспитанников с простейшими детскими стихами, пестушками, потешками, которые развивают у ребенка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь. Дети попадают в мир песенного казачьего фольклора, где знакомятся с песнями, хороводами, прибаутками и частушками, которые создают эмоциональную готовность к дальнейшему познанию его изучения.

Важнейшее место в детской казачьей культуре занимает игровой фольклор. Казачьи обрядовые праздники всегда связаны с игрой. А ведь казачьи игры, к сожалению, исчезли сегодня из детства. И поэтому в разделе «Устный фольклор» большое значение отводится физкультурно-оздоровительному направлению, где дети знакомятся с игровым фольклором: подвижные игры с жеребьевками, считалками, игры с песнями и приговорами. Как и в старину, эта увлеченность играет заметную роль

хлебе, земледельческом празднике — жатва. Подбираю к занятиям интересные и выразительные произведения музыкального и речевого фольклора: пословицы, поговорки, приметы, шуточные прибаутки, песни о хлебе, труде, осени, овощах. Дети инсценируют казачьи песни, которые способствуют раскрытию темы, составляют танцевальные композиции с осенними листьями, веточками рябины, разыгрывают жанровые сценки.

Для расширения познавательной активности организованы экскурсии в этнографический музей села Енотаевки, где дети знакомятся с работой казаков осенью, значением их труда, орудиями сельскохозяйственного труда и их назначением.

Так как осень — пора сбора урожая капусты, картофеля, лука, то этот блок предусматривает проведение кулинарных занятий, где дети знакомятся с рецептами казачьей кухни, овладевают способом приготовления теста, разнообразной начинки. В казачьей горнице приюта мы вместе с девочками и мальчишками печем пирожки с картофелем, делаем вареники, картофельные котлеты, запеканки, драники. Такие занятия вызывают у детей особый интерес, так как полученные знания и опыт взрослого наставника будет необходим им в будущей самостоятельной жизни в «большом» обществе.

Занятия, объединенные в блок «История казачества», знакомят ребят с жизнью и бытом казачества, его неповторимыми традициями, с предметами декоративно-прикладного искусства, с казачьими народными играми и забавами, прибаутками и частушками, которые помогают почувствовать красоту казачьего народа, его неповторимую природу, широту, раздолье, создают эмоциональную готовность к дальнейшему познанию его и изучению. На занятии дети слушают казачьи песни, где с особой любовью воспевается образ женщины, которую сравнивают и с красным солнцем, и с ясной зоренькой, сизой голубкой, весной, стройной вишней, цветущей калиной. Разучиваем с детьми народные казачьи песни «Ой, на горе калина», «Посею лебеду», «Дивчина по грибы ходила». Знакомые детям песни инсценируем, обыгрываем, веселимся.

В этом блоке предусмотрены занятия творческого мастерства, где дети знакомятся с характерными узорами и цветами казачьей вышивки, учатся вышивать «крестом», шить предметы из цветных лоскутков. На протяжении всех занятий дети знакомятся с произведениями живописи, казачьего декоративно-прикладного искусства, изучают традиции развития промыслов и ремесел казачества, знакомятся с различными видами декоративной росписи.

На занятиях дети учатся делать предметы народного быта с помощью технологии папье-маше, которые раскрашивают различными видами казачьей росписи.

Занятия помогают детям найти увлечения, вызвать интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно. В процессе работы раскрываются индивидуальные и творческие способности детей. Передавая в творчестве свое мироощущение, дети стремятся к достижению того, чтобы каждая вновь созданная вещь была произведением искусства.

Темы предыдущих занятий развиваются на «Казачьих посиделках». При этом на основе фактических знаний, полученных на первых занятиях, проводится моделирование процесса художественного творчества в различных видах музыкальной деятельности. В результате дети подводятся к умению входить в музыку, воссоздавать ее, которое особенно реализуется в народных музыкально-поэтических произведениях, где исполнители сами становятся творцами-поэтами, творцами-музыкантами, как бы заново создающими для себя и для слушателей музыкально-поэтическое произведение. Сначала предлагаю детям вспомнить, чем занимались на посиделках парни и девчата. Затем дети исполняют народные казачьи песни, частушки, инсценируют их.

Прежде чем знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками, где особая роль отводится праздникам русской Православной церкви, я решила познакомить своих воспитанников с традициями и обычаями казачества, ведь основой казачества всегда были православная вера и любовь к Отечеству. Опираясь на исторические источники, я отвела в разделе «Чти всегда следы прошлого» блок занятий, тематика которых предусматривает знакомство детей с укладом жизни казаков, их бытом и жизнедеятельностью, традициями и обычаями. Воспитательная работа на таких занятиях носит преимущественно краеведческо-патриотический характер. Форма проведения их разнообразна: беседы, уроки-путешествия, конкурсы, викторины, выполнение упражнений и заданий, поисковая работа.

Параллельно с этим в нашем приюте ведется активная работа «Школы молодого казака». Главная задача школы направлена на воспитание у ребят чувства необходимости овладения военной специальностью, стремление добросовестно выполнять обязанности казака. Ребята с удовольствием посещают казачью заставу, открытую казачеством Енотаевского района. Здесь они учатся верховой езде, овладевать казачьей джигитовкой, ухаживать за лошадьми. Проводятся комплексные занятия по начальной военной подготовке, где подростков призывают помнить об одной из основных задач, что мужчины — защитники Отечества. Организуются встречи с казаками-старожилами, которые становятся традиционными. Представители казачьего общества уделяют большое внимание нашим воспитанникам. Ребята с нетерпением ждут вечера-



## Воспитательная работа

ми в приюте казаков, чтобы рассказать о результатах прошедшего дня, поделиться своими успехами в учебе и послушать поучительные советы старожил.

Духовно-нравственное воспитание на основе изучения православных традиций и заповедей — одно из основных направлений моей работы. Это делает детей более нравственными и чистыми душой, бережет и защищает их от всяких соблазнов.

Я познакомила своих воспитанников с детской Библией, так как у казаков Библия была основой всего, ни одно событие и действие казаков не проходило без благословения Церкви.

Затрагивая тему православия и открывая путь к духовному совершенствованию, я очень хотела приобщить детей к посещению храма как духовную святыню Отечества. Посещения храма Енотаевского кафедрального Троицкого собора вызывают у детей особый интерес. Дети попадают в мир духовного спокойствия, ставят свечки, слушают пение церковного хора, батюшка знакомит с историей создания Церкви, как совершаются богослужения. Наши воспитанники проходят Святые Таинства: исповедание, причастие, а тот, кто с рождения не принял таинства Крещения и готов это сделать сейчас, батюшка с радостью благословляет на этот ответственный шаг и наделяет его Ангелом-хранителем.

В настоящий момент в Приюте проводится курс по духовно-нравственному воспитанию юных казаков, включающий изучение Закона Божия, ведь истинные казаки издревле являлись хранителями православной веры.

Встречи с отцом Давидом Енотаевского кафедрального собора оставляют на душе у детей светлый след. Отец Давид является частым гостем у нас, потому что его доброе сердце всегда открыто для наших детей. Рассказы и поучительные беседы батюшки о влиянии религии на людей, о силе веры в Господа, о вежливости послушания, о выполнении своих обязанностей не оставляют равнодушными детей. Они с интересом прислушиваются и задают массу вопросов.

Приобщая детей к традициям православной культуры, всегда себе задаю вопрос: как дать детям возможность не только слушать мои рассказы о православии, святости, благочестии, но и активно проживать события, особенно праздничные. И ответ на эти вопросы я нахожу на заключительном этапе программы в блоке «Праздники», где прослеживается проведенная мною работа по всем направлениям программы. Тематика занятий этого раздела посвящена подготовке и проведению календарных, трудовых казачьих праздников, таких, как Рождество, Святки, Троица, Масленица. Занятия — праздники по народному календарю — являются своеобразным завершением освоения конкретных календар-

ных тем года, подведением итогов занятий в течение реализации программы.

Цель третьего этапа — определить у детей уровень усвоения программного материала, умение осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанные с отражением представлений о казачьей культуре.

Праздники — это самая яркая собирательная часть фольклора, в которой находят свое применение очень многие сферы фольклорного творчества казачества.

Основное время на занятиях отводится творческой исполнительской деятельности, ведь персонажи, своеобразная их эмоциональная характеристика — это творчество самих детей. Желательно создать спокойную творческую обстановку, подобрать характерные элементы костюмов, уточнить движения, при этом активизируя всех детей группы, не лишая возможности участия в занятии каждого ребенка.

Доброжелательность и чуткость педагога, дружеская поддержка детей группы помогает раскрываться каждому ребенку, способствует развитию его музыкальных и творческих способностей.

Цикл занятий в блоке «Святки» знакомит детей с новогодне-рождественскими Святками, Святыми вечерами. Основные атрибуты празднования — ряженые и колядование. Поэтому мы тоже к нему тщательно готовимся. Дети изготавливают рождественские игрушки из бумаги, используя технику папье-маше, украшают ими елку, рисуют рождественские открытки своим друзьям. К празднику заучиваем множество колядок, рождественских песен, стихов, готовим костюмы животных, маски. И начинаем играть с детьми в Святки от начала до конца. Веселой, дружной компанией мы идем колядовать и поздравлять всех с Рождеством Христовым, осыпая добрых хозяев хлебными зернами, как это делали в старину казаки, чтобы жилось богаче. А как же без посиделок в казачьей избе? В процессе посиделок дети рассказывают шуточные диалоги, поют обрядовые песни, девочки показывают, как долгими зимними вечерами, под свои напевы, пряли и вязали казачки. Святки заканчиваются 19 января праздником Крещение Господне. В этот день мы идем в храм, чтобы набрать святую воду, умываемся ей, веря, что вода обладает чудодейственной силой. А в крещенский вечер мы гадаем с девчонками, как гадали в крещенские вечера молодые казачки.

Задача трех занятий, объединенных в блок «Честная Масленица», состоит в том, чтобы познакомить детей с одним из самых любимых праздников русского народа, с казачьими масленичными играми, шутками, песнями. Содержание их способствует развитию фантазии и умению импровизировать по ходу игры. Планируя свою работу, я стараюсь при-

держиваться масленичных традиций и событий, происходящих в эти дни. Все занятия проходят в форме игры с шумом и смехом, ведь по примете чем громче шум и смех, тем лучше будет урожай. Третий день «Лакомка» проходит в форме посиделок «Ой, блины, блины, ой, блиночки мои». Здесь я знаколю детей с масленичной затеей выпечкой блинов, с разными рецептами и способами приготовления блинного теста. Девчонки и мальчишки пробуют печь пшениные, гречневые и постные блины. А Прощеный день проходит большим праздником «Широкая Масленица», с песнями, играми, плясками, где все дети проявляют творческое исполнение, показывают уровень усвоения программного материала, умение осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанные с отражением представлений о казачьей культуре.

Широкая Масленица не проходит у нас тихо, и мы продолжаем ее встречать вместе с жителями нашего села Енотаевки на центральной площади! В театрализованной постановке наши воспитанники и воспитатели, перевоплотившись в сказочных героев, заводят своей игрой. Мы зазываем всех в шумные хороводы с песнями и плясками, в казачьи игры, демонстрируем свою выпечку, поделки, сделанные руками наших воспитанников, участвуем всем дружным коллективом в конкурсах, результатом которых всегда становится наша победа! Дети с шумом, смехом и шутками прощаются с зимушкой-зимой, прогоняя все невзгоды и встречая весну с надеждой на хорошие, светлые дела.

Православные праздники на этом не заканчиваются. Впереди Вербное воскресенье — день Егория Вешнего, Пасха, Красная горка. Эти занятия относятся к блоку «Христианские праздники». Дети узнают, что на Руси религиозные праздники вплетались в народные, придавая им возвышенность и святость. Народные обряды, обычаи вносили в религиозные праздники жизнерадостность, красоту, неповторимость, оригинальность. Формы и способы подачи информации детям об этих праздниках могут быть разнообразными. Дети пробуют себя в различных ролях, вспоминают знакомые потешки, прибаутки, заклички, разыгрывают небольшие шуточные сценки, небылицы, в ходе которых проникаются этими добрыми и светлыми праздниками.

Программный материал завершает летний блок «Лето пришло — все расцвело!». Все мероприятия по этой тематике я провожу в конце мая и начало июня.



На посиделках «Уж я сеяла ленок» рассказываю о народных приметах и обычаях при посеве и сборе урожая, а также о защитной функции одежды казаков от неблагоприятных влияний и воздействий. Наши предки верили, что одежда из льна обладает особой обережной силой. Дети вспоминают знакомые им русские народные песни, пляски, инсценируют их, играют в игры.

На фольклорном празднике «Приехала купаленка» в жаркий день мы организовываем озорное обливание водой, в котором с удовольствием принимают участие и дети, и взрослые. А попрыгать через костер, как в старину, сделанный из крапивы, очень забавляет мальчишек и девчонок. Разучиваем с детьми жатвенные песни, вспоминаем знакомые хороводы, игры, катаемся на качелях, запускаем воздушных змеев.

В театральной постановке «Спасовка-лакомка» провожу праздник урожая. Мы вместе с детьми украшаем праздничный каравай, испеченный поварами приюта, а сотрудники пекут пироги с ягодами, фруктами, яблоками, грибами.

Лета осталось — с воробьиный носок. Порадуйтесь напоследок его радостям! На этом заканчивается программа «Приобщение воспитанников к ценностям казачьей культуры», весь фольклорный материал которой, объединенный единой музыкально-литературной идеей, несет огромную воспитательную функцию. В ней закладываются основы глубокого понимания казачьего национального искусства, происходит первое серьезное соприкосновение детей с музыкой и красотой народной поэзии.



## Опека и попечительство



**Е. Прудникова, президент Благотворительного фонда «Путь домой»**

# ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕТ

***Ни для кого не секрет, что в нашей стране много детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые находятся под опекой государства. Но, к сожалению, государство за общей заботой обо всех детях не видит конкретного ребенка с его нуждами и желаниями.***

**К** каждому ребенку нужен значимый взрослый человек, который возьмет ответственность за него, с кем можно посоветоваться, поговорить, рассказать о своих бедах и горестях, а также о победах и радостях. Человек, который проведет этого ребенка через всю жизнь, подставя свое плечо, как делают это наши родители.

Из своего опыта могу сказать: люди в нашей стране, не работающие в общественном секторе, даже не представляют, как живут дети в государственных учреждениях. Они одеты, обуты, накормлены, в комнате плазма, в кармане модный телефон, а что в душе этого ребенка?

До того, как я начала работать с детьми из детских домов, я представляла себе их бедными, чумазыми, замученными детишками, которые сидят у окна и ждут, когда их заберут оттуда. Это распространенный стереотип. Когда я впервые пришла в детский дом, была как напуганный заяц, мне было страшно. Такая жалость меня распирала, прямо до слез. Я боялась, что уйду из детского дома с десятком детей, так как не смогу их там оставить, когда увижу. Впервые пообщавшись с девочками-подростками от 12 до 18 лет, была удивлена: красивые девчонки, ухоженные (ожидала страшеньких, грязненьких детей), очень закрытые, мало кто из них хотел общаться, было видно, как их все приезжающие достали, только потом я поняла, что детский дом — это их дом. Если к вам придут домой и скажут: «Давайте я у вас сейчас семинар проведу» — что вы сделаете? Я бы, скорее всего, отказала.

Но, несмотря на то что в итоге мы подружались и сейчас хорошо общаемся, переписываемся, созваниваемся, я поняла одну очень важную вещь: нужно сосредоточить свои силы и внимание на одном ребенке, только тогда будет результат!

В государственных учреждениях воспитатели физически не могут уделить каждому ребенку достаточное внимание: выслушать, узнать, какие у этого ребенка запросы, помочь сделать ему домашнее задание. В школе эти дети ничьи, их называют «детдомовские», там тоже ими никто не занимается, а в некоторых школах откровенно хотят избавиться, потому что они портят рейтинг школы.

Конечно, лучше всего взять ребенка в свою семью и в процессе совместного проживания помогать ему по учебе, ежедневно, кропотливо помогая выполнять все домашние задания. Но если вы по каким-то причинам не можете это сделать: сами не готовы или не готова ваша семья, так как большая занятость на работе или недостаточно места в доме, — вы все равно можете помочь, если у вас есть желание! Существует такая форма устройства ребенка в семью, как «гостевой режим» (но мне больше нравится «гостевая семья», поэтому далее буду называть это так), а точнее, временная передача ребенка в семью на выходные, праздничные и каникулярные дни.

«Гостевая семья» для ребенка — это подарок. Это возможность выйти за стены детского дома, увидеть другую жизнь. Некоторые люди спрашивают меня: «Это не вредит ребенку? Он же надеется,

что вы его заберете навсегда!» С ребенком надо сразу проговаривать, что он к вам будет ездить в гости, забрать вы его к себе не сможете. И периодически, если будет заходить речь об этом, если у вас ничего не изменилось, проговаривать это снова с ребенком. Не давайте ему пустых надежд! Даже, если он все равно будет надеяться, пользы от «гостевой семьи» намного больше, чем разочарование от несбывшихся ожиданий.

Дети в детском доме ограничены в личном общении, рядом миллион людей, а открыть душу некому. Обратиться за помощью — тоже. Приезжая к вам в гости, ребенок постепенно начнет делиться своими мыслями, чувствами, эмоциями, что очень важно, так как в детском доме они часто «ставят себя на паузу». Он сможет увидеть модель семьи, какие права и обязанности у членов семьи, какие отношения и многое другое. Даже если вы живете один, все равно ребенок будет видеть ваши отношения с родственниками и друзьями, ему нужен этот пример. Также он научится выполнять элементарные домашние обязанности: вынести мусор, постирать вещи, подмести и помыть пол, сходить в магазин и купить продукты, приготовить еду. Может быть, многим из вас покажется это странным: как можно не уметь это делать. Но ребенок в детском доме не умеет, потому что в столовой есть повар, он приготовит, воспитатель в группе приберет, прачка вещи стирает, одежду выдадут. Поэтому выходят оттуда дети, абсолютно неподготовленные к жизни.

Чтобы оформить «гостевую семью», нужны следующие документы: копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность; выписка из домовой книги и финансово-лицевого счета, возможно, свидетельство о собственности; справка об отсутствии судимости; медицинская справка о состоянии здоровья установленного образца; акт обследования жилищных условий (выдается в органах опеки и попечительства по месту прописки или фактического проживания); справка о доходах; согласие всех членов семьи; свидетельство об окончании ШПР (Школы приемных родителей).

Официального списка документов нет, здесь я написала то, что запросили у меня, когда я оформляла «гостевую семью». В любом случае, когда вы

приедете в опеку, вам все расскажут, дадут полный список документов.

Еще хотелось бы остановиться на таком моменте: оформите сначала документы, а потом идите знакомиться с детьми. Я видела многих детей в детских домах, которых хотели забрать в приемную семью или «гостевую семью». Потенциальные приемные родители приходили к ним, параллельно оформляя документы, и по каким-то причинам опека отказывала. Поверьте, у детей сносит крышу! Поэтому давайте думать и о них тоже. То, что вы прошли весь путь сбора документов, уже показывает, что вы настроены серьезно.

Найти ребенка можно несколькими способами: изучить федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, на сайте ([www.usynovite.ru](http://www.usynovite.ru)); посмотреть базу видеопросмотров детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сайте ([www.changeonelifе.ru](http://www.changeonelifе.ru)); обратиться в органы опеки; обратиться в любой детский дом.

Нежелательно брать детей младше 10 лет, если в будущем вы не планируете забрать их в свою семью, потому что маленьким детям очень сложно понять, почему их забирают, а потом возвращают обратно. Конечно, в каждом конкретном случае лучше посоветоваться с психологом детского дома.

Когда вы найдете того, кто вам понравится, ваша и его жизнь изменится: этот ребенок будет ждать выходных, чтобы поехать к вам. Если вы будете помогать ему в учебе, он поверит в себя, начнет лучше учиться, повысится его самооценка. Вы станете для него тем значимым человеком, которого у него никогда не было. Все его победы станут вашими победами!

**Друзья мои, давайте не будем ограничиваться рамками только своих интересов, своей семьи и своих родных! Чужих детей нет. Мы можем помочь этим детям, каждый в силу своих возможностей. Станьте наставником для ребенка, и вы увидите, что все было не зря! А наш Благотворительный фонд «Путь домой» готов помочь вам, оказывая психологическую, юридическую и информационную поддержку.**



**В** КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Л. Козырева, консультант**

**Н. Шевченко, психолог**

**И. Китова, поэтесса**

# НЕЗНАНИЕ ЗАКОНОВ НЕ ОСВОБОЖДАЕТ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Над тем, как помочь несовершеннолетним запомнить касающиеся их статьи Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ), написанные официально-деловым, сложным для их восприятия языком, задумались члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при (КДНиЗП) администрации Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области. Для сотрудничества в решении этого вопроса обратились к местной поэтессе. В результате совместного труда получилась предлагаемая публикация.*

## **Статья 5.35 КоАП РФ**

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних **влечет предупреждение или наложение административного штрафа** в размере от **100 до 500 рублей**.

Если с двойкой в дневнике,  
С сигаретой в руке  
Игнорируешь звонок  
И не ходишь на урок,

Если вместо чтенья книжек  
Пиво пьешь в кругу мальчишек —  
Это значит, чтоб все знали,  
Тебя плохо воспитали.  
Матери, на огорченье,  
Сделают предупрежденье.  
Если это не поможет —  
Штраф в пятьсот рублей наложат.

## **Статья 6.8 КоАП РФ**

Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их



аналогов влекут наложение административного **штрафа** в размере от **500 до 1000 рублей** или административный **арест** на срок **до 15 суток**.

*Примечание:* Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства или психотропные вещества, а также их аналоги, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Если, например, от скуки  
Ты возьмешь наркотик в руки  
Или интереса ради  
Для себя, а не для Нади  
Утаишь его в кармане,  
Спрячешь в тумбочке, в диване —  
Знай, идешь не той дорогой  
И закон накажет строго.

#### Статья 6.9 КоАП РФ

Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 20.20, статьей 20.22 КоАП РФ влечет наложение административного **штрафа** в размере от **500 до 1000 рублей** или административный **арест** на срок **до 15 суток**.

*Примечание:* Лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение.

Наркотику мы скажем — нет!  
Чтоб уберечь тебя от бед,  
Не потреблял чтоб сгоряча  
Без назначения врача  
И этот принимал вопрос  
Лишь исключительно всерьез,  
Скорее в целях воспитания  
Закон назначил наказание, —  
Чтоб был любим, была любима,  
Чтоб жизнь не пролетела мимо...

#### Статья 6.10 КоАП РФ

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, влечет наложение административного **штрафа** в размере от **100 до 300 рублей**.



Если пиво дал ребенку  
По безопасности своей —  
Заплати монетой звонкой  
До трехсот своих рублей.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ влечет наложение административного **штрафа** в размере от **500 до 1000 рублей**.

Если дал ребенку водки,  
Ты — губитель  
и злодей.  
Разговор с тобой короткий —  
Штраф  
до тысячи рублей.



## В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



3. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, *влечет наложение административного штрафа в размере от 1500 до 2000 рублей.*

Если папа или мама  
Вдруг нальют дитю сто граммов  
И с учеником позволит  
Пить себе учитель в школе —  
Знай, никто из них не прав.  
Им за это — стыд и штраф.

### Статья 19.15 КоАП РФ

Проживание по месту жительства или по месту пребывания гражданина Российской Федерации, обязанного иметь удостоверение личности гражданина (паспорт), без удостоверения личности гражданина (паспорта) или по недействительному удостоверению личности гражданина (паспорту) либо без регистрации по месту пребывания или по месту жительства *влечет наложение административного штрафа в размере от 1500 до 2500 рублей.*

Если ты достиг четырнадцати лет,  
Получить обязан «взрослый» документ —  
Это паспорт, он наличием своим  
Подтвердит, что ты российский гражданин.  
На тебя он как две капельки похож,  
Знает улицу и дом, где ты живешь,  
Где родился ты и сколько тебе лет.  
Он твой первый, очень важный документ.  
И когда-нибудь настанут времена —  
Впишешь в нем своих детишек имена...  
Впереди у жизни целой долгий путь.  
Взять его с собой в дорогу не забудь!

### Статья 19.15 КоАП РФ

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, — *влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей или административный арест на срок до 15 суток.*

Если ты разбил окно кирпичом  
И прохожих задеваешь плечом,  
Сотрясая предзакатную тишь,  
Выражаясь нецензурно, грубишь, —  
Ты, конечно, не герой, не тиран,  
А всего лишь мелкий ты хулиган.  
Но с законом ты, смотри, не шути  
И до тысячи рублей заплати.  
Если ты неисправимый балбес —  
Арестуют, уведут в ИВС.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, — *влечет наложение административного штрафа в размере от 1000 до 2500 рублей или административный арест на срок до 15 суток.*

Раз я так развеселился —  
Словно бес в меня вселился —  
В парке к девушкам курносым  
Приставал с дурным вопросом  
И в других местах публичных  
Выражался неприлично.  
Вдруг патрульный появился.  
Я ему не подчинился.  
«Это штраф» — заметил кратко  
Верный страж правопорядка, —  
и арест пятнадцать суток...  
Сразу просветлел рассудок.

**Статья 20.20 КоАП РФ**

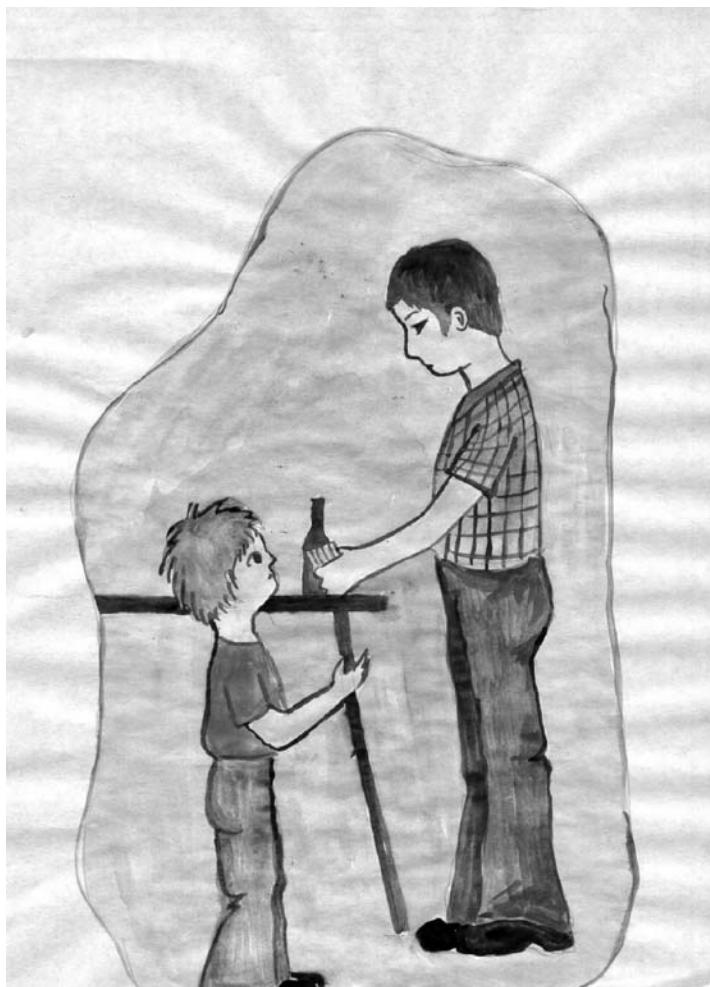
1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях *влечет наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 рублей.*

Знай, что в комнате детсада  
Пиво распивать не надо  
И не стоит пить джин-тоник  
В поликлинике и школе,  
В учреждении культуры,  
На занятиях физкультурой  
И в автобусе — в пути.  
Если пьешь, то штраф плати.

2. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, — *влечет наложение административного штрафа в размере от 300 до 500 рублей.*

Если пьешь ты водку в парке  
Независимо от марки,  
То один, то с другом вместе  
Пьешь в любом прилюдном месте, —  
Штраф плати в пятьсот рублей  
Или же совсем не пей.

3. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах *влечет наложение административного штрафа в размере от 1000 до 1500 рублей.*



Милый друг, ни в кровь, ни в ротик  
Не употребляй наркотик.  
Ты к наркотику любовью  
Не трави свое здоровье.  
А на улицах и в скверах  
Не губи людей примером.  
Отнесись к себе серьезно.  
Ну а если слишком поздно,  
Значит, век напрасно прожит.  
Штраф большой тут не поможет.

**Статья 20.21 КоАП РФ**

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, *влечет наложение административного штрафа в размере от 100 до 500 рублей или административный арест на срок до 15 суток.*

Если пьяный, неопрятный,  
Для общенья неприятный  
Ты гуляешь в парке, сквере,



## В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Входишь в транспортные двери —  
Это штраф, скажу без шуток,  
И арест пятнадцать суток.

### Статья 20.21 КоАП РФ

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте **до 16 лет**, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах влечет наложение административного **штрафа на родителей** или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от **300 до 500 рублей**.

Я большой тебе открою секрет:  
Если нет тебе шестнадцати лет,  
Если выпил и себе навредил —  
Ты на улицу гулять не ходи.  
Ты в автобусе не пей, я прошу,  
В тихом парке не кури анашу.  
Ты родителей своих пожалей.  
Это штраф в пятьсот российских рублей.

Рисунки выполнили О. Киреева,  
Ю. Бирюкова, Е. Зорнина под руководством  
учителя из С. Бекеновой





**А. Гордиевский, студент Московского государственного университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)**

# ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

***Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, — это одна из ключевых и наиболее острых проблем российского общества на всех исторических этапах его развития. Сегодня возникает необходимость в выработке мер, помогающих бороться, предотвращать и искоренять противоправное поведение несовершеннолетних. При этом не следует забывать накопленный опыт в решении этого вопроса.***

**П**роблема детской беспризорности и безнадзорности в России существовала всегда. Численность беспризорников и сирот резко возросла в период войн и природных катаклизмов, когда разрушались общественные и семейные связи. В конце XIX в. общественность России впервые стала обращать внимание на отдельные преступные проявления среди несовершеннолетних. Однако профилактикой детской преступности активно стали заниматься лишь после революционных событий 1917 г.

В России в 1919 г. насчитывалось около 3 миллионов беспризорных детей. Тогда был создан государственный Совет защиты детей, куда входили представители Народного комиссариата социального обеспечения, Народного комиссариата просвещения, Народного комиссариата здравоохранения, Народного комиссариата продовольствия и Народного комиссариата труда.

Несмотря на огромную проделанную работу, число беспризорников к 1921 г. возросло до 4,5 миллиона человек. Тогда по инициативе Ф.Э. Дзержинского и под его руководством была создана Комиссия по улучшению жизни детей при Всероссийском Центральном Исполнительном Комитете и разветвленная сеть временных и постоянных воспитательных учреждений: детских домов, школ санаторного типа, колоний, коммун, детских городков и приютов.

«Детская беспризорность, часто являющаяся в самых уродливых, ужасающих формах, как детская преступность, проституция, угрожает подрастающему поколению самыми тяжелыми последствиями...» — так характеризовал степень остроты положения с детской беспризорностью в России Ф.Э. Дзержинский.

Гражданская война, иностранная военная интервенция и хозяйственная разруха создавали серь-



## В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



езные объективные трудности в осуществлении решительных предупредительных мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Поэтому возрастной предел уголовной ответственности тогда был понижен до 14 лет, а в систему органов, занимающихся рассмотрением дел о правонарушениях несовершеннолетних, был включен суд. Однако он не был специализированным и автономным, а представлял собой специальные составы общих народных судов, которые специализировались на рассмотрении дел в отношении несовершеннолетних.

Было установлено, что суду и наказанию подлежат несовершеннолетние от 14 лет. К лицам, не достигшим указанного возраста, применялись воспитательные меры.

Позднее, когда детская беспризорность и правонарушения среди несовершеннолетних приняли особо тревожные размеры, детская преступность резко возросла: из 45 тысяч преступлений, совершенных детьми, 75 процентов были совершены беспризорниками. Возникла необходимость внесения изменений в законодательство о несовершеннолетних.

Декретом Совета народных комиссаров от 22 мая 1925 г. при Народном комиссариате просвещения РСФСР была создана Центральная комиссия по делам несовершеннолетних, предназначенная для

организации планомерной борьбы с правонарушениями несовершеннолетних и согласования деятельности заинтересованных ведомств. Тем самым уже тогда определились ее координирующие функции и роль организатора профилактической работы.

После принятия 11 июля 1931 г. постановления Совета народных комиссаров РСФСР «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» полномочия комиссий по делам несовершеннолетних значительно расширились. На комиссии возлагалась задача не только борьбы с правонарушениями подростков, но и охраны их прав. Кроме того, изменилась ведомственная принадлежность комиссий и их состав. Согласно вышеизложенному постановлению, комиссии должны были образовываться при Народном комиссариате просвещения и его губернских ведомствах.

В середине 1930-х годов общая тенденция к усилению судебных репрессий и ужесточению карательных мер коснулась и детской преступности. Был снижен возраст уголовной ответственности с 14 до 12 лет. Комиссии имели право помещать правонарушителей в возрасте от 14 до 16 лет в трудовые дома для несовершеннолетних Наркомата внутренних дел РСФСР и приговаривать подростков к высшей мере наказания — расстрелу.

В целях повышения ответственности самих несовершеннолетних и их родителей 31 мая 1935 г. постановлением Совета народных комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» комиссии по делам несовершеннолетних были упразднены. Вместо них были созданы отделы (секции) по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью (образом инспекций по делам несовершеннолетних органов внутренних дел).

В годы Великой Отечественной войны, когда многие дети потеряли родителей, при исполкомах местных Советов в соответствии с постановлением Совета народных комиссаров СССР от 23 января 1942 г. «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» были образованы специальные комиссии по устройству детей, на которые возлагались функции по охране прав несовершеннолетних, их трудоустройству и предупреждению безнадзорности. Кроме того, были созданы новые детские дома и приемники-распределители, налажено их первоочередное снабжение, организован поиск родителей и возвращение детей в семьи.

В июне 1945 г. был учрежден новый тип воспитательных учреждений — детские трудовые воспитательные колонии.

В послевоенные годы больше внимания стало уделяться профилактической работе с несовершеннолетними.

Постановлением Совета Министров РСФСР в 1957 г. утверждено Положение о комиссиях по устройству детей и подростков.

В 1958 г. «Основы уголовного законодательства Союза ССР» повысили минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности с 12 до 16 лет, а по некоторым тяжким преступлениям — с 14 лет. Этим же законом были сужены меры уголовной ответственности и расширены возможности применения мер воспитательного и общественного воздействия к несовершеннолетним.

В связи с утвержденным Положением 1957 г. возникла необходимость создания органов, которые занимались бы организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, применением к ним мер административного и воспитательного воздействия.

В 1961 г. при Советах Министров союзных, автономных республик, при исполкомах местных Советов вновь были созданы комиссии по делам несовершеннолетних.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 3 июня 1967 г. было утверждено «Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних», которое действует по настоящее время.

В соответствии с Положением 1967 г., комиссии по делам несовершеннолетних являются основным

координационным звеном в системе государственных органов и организаций общественности, специально занимающихся воспитательной и профилактической работой среди несовершеннолетних: «Главными задачами комиссий по делам несовершеннолетних являются организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройство и охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними...»

В течение последующих лет «Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних» неоднократно изменялось: уточнялись функции, расширялись полномочия комиссии по борьбе и предупреждению детской беспризорности и безнадзорности.

В 1970-х годах правовыми актами была закреплена координирующая роль комиссии в системе государственных органов и расширены контрольные функции. На комиссию была также возложена обязанность по наблюдению за поведением осужденных несовершеннолетних, в отношении которых применена судом отсрочка исполнения приговора и условное осуждение.



## В КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



В 1980–1984 гг. с принятием Основ законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях была расширена компетенция комиссии в части рассмотрения дел об административных правонарушениях несовершеннолетних и их родителей.

Указ Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» закрепил главенствующую роль комиссий по делам несовершеннолетних в государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

Основным правовым актом, регулирующим деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на сегодняшний день остается Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который впервые определил субъектов системы профилактики (образование, социаль-

ную защиту населения, опеку и попечительство, здравоохранение, молодежную политику, службу занятости и органы внутренних дел) и возложил на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав координирующую роль в этой работе и функцию по защите прав детей.





**В** ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

**БЕСПРИЗОРНИК № 1 2014**



**Е. Тулинова, педагог-психолог МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

# СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

***Как правило, у большинства детей, попавших в учреждение социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, наблюдаются негативные эмоционально-личностные особенности, препятствующие полноценному развитию ребенка.***

**В** течение первых трех дней пребывания ребенка в центре перед педагогом-психологом стоит важная задача — помочь ребенку быстро адаптироваться в новых условиях с учетом его возрастных особенностей. Затем в течение 14 дней с момента поступления педагог-психолог проводит диагностическое обследование несовершеннолетнего с целью выявления уровня психического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений в семье. После завершения диагностики на заседаниях консилиума центра принимается решение о дальнейшей реабилитационной работе с несовершеннолетним и его семьей, определяются основные направления работы для каждого специалиста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагог-психолог знакомит всех специалистов с результатами диагностического обследования воспитанника и проводит консультирование с закрепленными за ребенком воспитателями.

В процессе реабилитации педагог-психолог организует с детьми индивидуальную и групповую работу.

Индивидуальные занятия проводятся в основном по следующим направлениям в соответствии с возрастом несовершеннолетних:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи);
- развитие мелкой моторики рук;
- расширение кругозора;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, агрессии, стабилизация самооценки);
- повышение уровня школьной мотивации и познавательной активности;
- коррекция поведенческих нарушений;
- налаживание детско-родительских отношений.

На групповых занятиях основными направлениями работы, в зависимости от возрастной категории детей, являются:

## В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие общей моторики;
- развитие (совершенствование) коммуникативных навыков;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы.

Все занятия проводятся в форме мини-лекций, бесед, дискуссий, семинаров, занятий с элементами тренинга, игр.

Одним из самых приоритетных направлений в психологической реабилитации являются занятия в сенсорной комнате. В 2011 г. за счет денежных средств, выделенных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учреждение смогло приобрести оборудование для сенсорной комнаты, которое является мощным инструментом для стабилизации эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, расширения и становления его мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, а также является эффективным способом отвлечения от окружающего мира, погружения в мир детских фантазий. Дети с удовольствием выполняют различные задания или просто рисуют на песке, снимая стресс, негативные эмоции, мышечные зажимы. Работа проводится как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

Вся площадь сенсорной комнаты разбита на несколько активных зон:

- песочная терапия (песочница, игрушки);
- цветотворчество (бумага белая и цветная, краски, карандаши);
- развитие тактильных ощущений;
- двигательная активность (резиновые мячи);
- светотворчество (светильники, фонарики).

Очень нравится детям интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Вдохновение», ведь это один из центральных элементов любой сенсорной комнаты. Она сочетает в себе как внешний эффект, так и множество полезных функций – это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений, и богатый спектр интерактивных возможностей. Смотря на трубу, дети расслабляются, мечтают, восстанавливают силы.

Не проходят такие занятия без музыкальной релаксации, целью которой является снятие усталости, восстановление сил и душевного равновесия при прослушивании классических музыкальных произведений, звуков природы.

В такой благоприятной обстановке дети, особенно подростки, готовы открыть свою душу, выговориться, поделиться своими тайнами и желаниями, что благоприятно сказывается на процессе реабилитации детей и улучшении их эмоционального состояния.

Структура занятия в сенсорной комнате:

- ритуал приветствия;

- гимнастика (телесная, дыхательная, гимнастика для глаз);
- игры на развитие коммуникативных навыков, эмоций, навыков конструктивного общения;
- релаксация;
- завершение занятия (рефлексия);
- ритуал прощания.

Задачами реабилитационной работы на занятиях в сенсорной комнате являются:

- снижение психоэмоционального напряжения;
- снижение уровня тревожности;
- снижение уровня агрессивности;
- релаксация;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие общей моторики;
- развитие познавательных процессов и познавательной активности;
- развитие коммуникативных навыков.

После посещения сенсорной комнаты у детей создается ощущение защищенности, спокойствия, уверенности в себе, даже если занятия были направлены на развитие когнитивных процессов. Сенсорная комната – это самая любимая комната всех детей, находящихся в центре. Они всегда с нетерпением ждут, когда снова, хоть и на короткий срок, погрузятся в атмосферу сказки и любви. А как видно из практики, все остальные выявленные ранее проблемы напрямую зависят от эмоционального состояния ребенка.

У большинства детей, прошедших курс реабилитации с уклоном на работу в сенсорной комнате, повышается самооценка, мотивация к учебной деятельности, появляется стремление к познанию мира и общению.

### Занятие «Волшебное путешествие»

**Цель:** развитие восприятия, творческого мышления, мелкой и общей моторики.

**Оборудование:** коробочка, шнуровка, картинки с рыбками разных цветов и размеров, мешок с предметами.

#### Ход занятия.

Психолог. Дети, смотрите, мы с вами попали в волшебную комнату. Ой, но только волшебство из этой комнаты куда-то исчезло. Смотрите, какая у нас коробочка! Может, в ней мы найдем ответ, куда же делось волшебство и как его вернуть... Посмотрим?

Вот и ответ: нашу комнату заколдовал злой волшебник, но у нас еще остался шанс ее расколдовать. Тут на листочке нам даны задания и написано, что если мы с ними справимся, то постепенно комната будет наполняться волшебством. Ребята, поможем нашей комнате вернуть волшебство?

Чтобы расколдовать эту волшебную трубку, мы должны собрать всех рыбок, разбросанных по комнате, и разложить их на столе, большие к большим, а маленькие к маленьким. Как только все будет закончено, волшебная труба загорится.

Смотрите, труба загорелась, а волшебные пузырьки не побежали. Нам необходимо выполнить еще одно задание: «Волшебный мешочек». (В непрозрачный мешочек кладут разнообразные по форме, материалу предметы, каждый ребенок по очереди берет предмет в мешке и пытается угадать, что там лежит.)

Так, с этим заданием вы справились, молодцы! Давайте посмотрим, какое задание впереди.

Вот смотрите, здесь есть божья коровка, но с нее, к сожалению, отлетели все бабочки и цветочки, и расшнурованы ножки. Нам нужно быстренько привести ее в порядок, и тогда перед нами засверкает волшебный дождик.

У нас еще одно задание «Я самый (ая)...» (Перебирая нити по одной, ребенок завершает фразу «Я самый (ая)...», отмечая свои имеющиеся позитивные качества либо придумывая желаемые.)

Теперь нам осталось последнее задание. Посмотрите на стену, на ней есть панно, когда-то оно сверкало и было очень красивым. А чтобы нам вернуть его к жизни, нужно потопать ножками, похлопать в ладоши и громко покричать.

Молодцы, спасибо вам, что помогли расколдовать мне мою волшебную комнату. Смотрите, сколько у нас здесь волшебства. Вам нравится?

Теперь, ребята, пять минут можете все подробно рассмотреть и потрогать!

**Рефлексия.** Дети садятся в кружок и говорят, что им сегодня на занятии понравилось больше всего.

**Ритуал прощания.** «Дождик». (Все дети хлопают в ладоши, сначала тихо, а затем все громче и громче.)

### Занятие «Путешествие в волшебный лес»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения детей друг к другу.

#### Ход занятия.

**Психолог.** Добрый день, дорогие друзья! Я рада снова видеть вас в этой волшебной комнате. Мне хочется узнать о вашем настроении и о том, что



было с вами за то время, пока мы не виделись. (Дети по кругу рассказывают о своем настроении.)

#### Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и молча улыбаются.

**Психолог.** Молодцы, получили заряд бодрости от улыбки своих товарищей. Готовы ли вы продолжить наше путешествие? Тогда — в путь! Закройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох. (Звучит таинственная, волшебная музыка, включены приборы.) После моего прикосновения к вам волшебной палочкой реальный мир останется за пределами этой комнаты, а мы с вами попадем в волшебную страну. Сделайте еще раз глубокий вдох и медленный выдох. Откройте глаза.

#### Упражнение «Путешествие в волшебный лес»

**Психолог.** Вот мы с вами пришли на чудесную полянку. Располагайтесь удобно. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, пусть они будут с вами весь день. (Прослушивание записи звуков леса.)

#### Упражнение «Как меня зовут»

**Психолог.** Ребята, у каждого из нас есть имя. Часто оно звучит ласково. А как бы вы назвали сво-



## В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ



### Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Психолог. Встаньте в круг. Протяните руки вперед и соедините их в центре круга. Тихо постоит, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

### Занятие «Чудесные глаза»

**Цель:** развитие концентрации и распределения внимания, памяти, наблюдательности; снятие психоэмоционального напряжения.

**Ход занятия.**

**Приветствие «Ласковые имена».**

**Разминка.** Психолог предлагает подросткам занять удобное для них положение и выполнить следующие упражнения:

- «Стрельба глазами» вправо-влево, вверх-вниз (по 6 раз).
- «Нарисовать» глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
- «Написать» глазами цифры от 0 до 9.
- «Написать» глазами число, месяц и год своего рождения.

### Упражнение «Самый внимательный»

Подросткам предлагается внимательно рассмотреть пузырьковую колонну под музыку. Затем они поворачиваются к ней спиной или просто закрывают глаза. Психолог по очереди задает игрокам вопросы:

- Сколько раз меняется цвет в колонне?
- Какими цветами окрашивается вода в колонне?
- Какой цвет был самым приятным?

### Упражнение «Повтори за мной»

В качестве светового фона работает один из интерактивных приборов. Звучит спокойная музыка. Один из них показывает какие-нибудь движения с мячом, остальные в течение одной минуты как можно более точно их повторяют.

### Упражнение «Путешествующий мячик»

Подростки садятся по кругу. Ведущий держит в руках мяч. Передавая мяч одному из игроков, он говорит: «Сейчас тот, кто начнет нашу работу, бросит мяч кому-нибудь из нас и скажет, где окажется

его товарища ласково? Расскажите. (Дети по очереди называют ласково имя сидящего рядом ребенка, касаясь его рукой.)

### Упражнение «Летняя ночь»

(Использование панно «Звездное небо», сопровождение музыки «Космос».)

Психолог. Наступает чудесная летняя ночь. На темном небе зажигаются яркие звезды. Они медленно плывут по темному небу. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает все ваше тело: лицо, спину, руки, ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, теплым, послушным. Дышим легко... ровно... глубоко... Ласковый ветерок обдувает вас легкой свежестью. Воздух чист и прозрачен. Дышим легко... ровно... глубоко... Гаснут звезды. Наступает утро.

### Упражнение «Солнечный лучик»

Психолог. И вот появился первый солнечный лучик:

- коснулся глаз — откройте глаза;
- коснулся лба — пошевелите бровями;
- коснулся носа — наморщите нос;
- коснулся губ — пошевелите губами;
- коснулся подбородка — подвигайте челюстью;
- коснулся плеч — приподнимите и опустите плечи;
- коснулся рук — потрясите руками;
- коснулся ног — подрыгайте ногами.

Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Мы полны сил и энергии... Солнечный лучик поиграл с вами и зовет с собой... Вставайте, ребята.

тот, кому адресован мяч. При этом у вас не будет никаких ограничений: можно направлять друг друга в самые необычные места. Поймав мяч, надо быстро назвать три предмета, которые вы возьмете с собой туда, куда вас направляют. При этом будем внимательны и постараемся не повторять те места, в которых уже побывали другие ребята, и те предметы, которые уже назывались».

### Упражнение «Я расслабляюсь»

Общее освещение в комнате выключено или приглушено. Подростки удобно расположены. Звучит спокойная, тихая музыка.

**Психолог.** Сядьте так, чтобы вам было удобно, и закройте глаза. Вы дышите спокойно и равномерно. Сейчас ваше внима-



ние остановилось на руках. Представьте, что вы повернули кисти рук ладонями к солнечному свету. Вы как будто ловите ладонями теплые лучи. Ваши ладони становятся теплыми, очень теплыми... Вы отчетливо чувствуете тепло, мягко пульсирующее в каждом пальце, в ладонях... Постепенно теплая волна поднимается вверх по рукам, к плечам. Ваши руки становятся теплыми... Одновременно вы чувствуете мягкую расслабленную тяжесть в руках... Руки отдыхают... Волна тепла и расслабления достигла плеч — солнечные лучи согревают ваши плечи. Впитывая тепло, плечи становятся мягкими, расслабленными, теплыми... Тепло и расслабление поднимаются от

области плеч к основанию шеи... Мышцы шеи постепенно теплеют, расслабляются... Вы отчетливо чувствуете, как ваши плечи и шея, залитые приятным солнечным светом, расслабляются все больше и больше... Плечи и шея отдыхают. Вы прислушиваетесь к себе: сейчас все ваше тело, согретое теплыми лучами, мягкое и расслабленное... Приятная теплота, покой и расслабление во всем теле. Вы отдыхаете. А теперь ваше внимание — на области лица. Вы мысленно полулежите на мягкой травке так, что ваше лицо находится в тени дерева. Вы чувствуете только еле заметные солнечные блики, проходящие сквозь крону... Представьте: легкий ветерок чуть колыхает листву, и ваше лицо ласкают нежные отсветы солнечных лучей, Вы улыбаетесь себе... Мышцы лица расслабляются. Я отдохнул... Я спокоен... Я доволен... Теперь медленно на счет «три» открываем глаза — раз, два, три...»

**Рефлексия.** Каждый участник по очереди говорит о своих впечатлениях после занятия.

**Ритуал прощания.** Все становятся в круг, улыбаются и хлопают в ладошки.

*Материал подготовила к печати  
Татьяна Гриднева, ведущая рубрики  
«В помощь психологу»*



## 0 ПЫТ РАБОТЫ



**Г. Щербакова, заведующая отделением дневного пребывания ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»»**

# «РАДУГА В КОМПЬЮТЕРЕ»

***Сегодняшний мир стал миром информации. Современный человек потенциально имеет доступ ко всему богатству информации, накопленной человечеством. В настоящее время жизнь ребенка невозможно представить без компьютера. Однако для многих детей из малообеспеченных семей компьютер является недостижимой мечтой. Единственное возможное общение с компьютером таких детей происходит в школе, но оно не удовлетворяет потребностям ребенка из-за малого количества отведенного для работы времени и ограниченного объема получаемой информации.***

**П**о мнению ученых, персональный компьютер может являться и средством социальной реабилитации, культурного воспитания ребенка. Результатом этого может стать то, что поиск информации будет подчинен становлению личности, формированию способности адаптироваться в современное информационное общество.

Программа по обучению навыкам пользования компьютерными технологиями имеет большое значение и для развития мышления несовершеннолетних. Использование информационных технологий позволяет развивать у детей так называемое операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений.

В настоящее время нет практически общеобразовательных школ, в которых не был бы оборудован компьютерный класс. А социально-реабилитационных центров, имеющих компьютерные классы, в Волгоградской области единицы. Поэтому в нашем центре была разработана программа «Радуга

в компьютере», которая открыла воспитанникам одну из важнейших областей действительности — область информационных процессов в живой природе, обществе, технике, научила ребят быть самостоятельными, брать ответственность на себя, осуществлять выбор жизненных планов.

По результатам анкетирования воспитанников центра «Исток» 83 % опрошенных сообщили о желании совершенствовать свои навыки работы на компьютере во время нахождения в учреждении, 76 % воспитанников хотели бы, чтобы в учреждении был компьютерный класс.

Таким образом, специалисты центра решили, что можно успешно сочетать имеющиеся потребности воспитанников с возможностями, которые дают информационные технологии для успешной социальной реабилитации.

Целью программы стало повышение эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних посредством использования информационных

технологий. Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Познакомить воспитанников с основными компонентами персонального компьютера и их функциями.

2. Содействовать формированию у детей основ информационной культуры.

3. Создать условия для эффективной социализации и реабилитации воспитанников посредством освоения интернет-ресурсов.

4. Способствовать освоению несовершеннолетними способов деятельности в информационной среде, умений решать разнообразные задачи с помощью компьютера.

5. Создать условия для формирования активной позиции воспитанников в осуществлении реабилитационных мероприятий индивидуальных программ.

6. Разработать реабилитационные мероприятия с использованием информационных технологий для последующего внедрения в процесс реабилитации несовершеннолетних.

При реализации программы была необходима поддержка администрации учреждения, так как нельзя было обойтись без выделения отдельного помещения для компьютерного класса, оборудования его компьютерами и другой оргтехникой. Важна и методическая подготовка перед началом работы. Были разработаны буклеты «Памятка детям по работе на компьютере», «Техника безопасности при работе на компьютере», «От чего болит голова у подростка?». Одновременно с этим проводилась диагностика воспитанников с целью:

- определения первоначальных потребностей использования информационных технологий;
- первичного уровня компьютерных знаний.

Результаты обработки анкет показали, что если Интернетом умеют пользоваться 85 % детей, то работать в компьютерных программах – всего 15 %. В зависимости от первоначальных умений и возраста были сформированы целевые группы для обучения, которое осуществлялось в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом.

Учебный план предусматривал знакомство с современными информационными технологиями, изучение устройства компьютера, его основных элементов. Ребята овладели навыками работы в MicrosoftWord по созданию и редактированию документов. Большой раздел был посвящен освоению работы с программой PowerPoint, разработке презентаций; работе в сети Интернет, использованию интернет-ресурсов. Заинтересованно ребята осваивали технологии работы с фотоаппаратом и видео-



камерой. Для успешного усвоения материала готовился дидактический материал, учебная информация преподносилась в разнообразной форме, чтобы процесс обучения был эффективным и интересным. Помогали в усвоении материала и наглядные пособия. В этом случае усвоение строилось не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах. Информация прочно отпечатывалась в памяти, ведь при усвоении ее задействовались разные органы чувств – слух, зрение, голос, чувство мускульных движений. Такое запоминание очень актуально потому, что воспитанникам социально-реабилитационных центров трудно концентрировать внимание длительное время. Красочные рисунки, презентации, алгоритм выполнения задания (создание буклета, работа с принтером, видеокамерой и т.д.) позволили управлять познавательной деятельностью, демонстрировать наглядно изучаемые процессы, оперировать ими, развивать интеллектуальное мышление. В результате обучения воспитанники овладели основными умениями и навыками, а также:

- научились сознательно использовать знания, полученные на занятиях для полезного использования компьютера;

- участвовать в групповых и коллективных заданиях, что содействовало развитию таких качеств, как коммуникабельность, ответственность, обязательность;

- научились расширять знания в области компьютерных технологий;

- получили практическое направление для развития творческих способностей;

- приобрели навыки коллективного труда.

В течение всего периода обучения проходили заседания рабочей группы специалистов, участвующих в реализации программы. На них:



## Опыт работы



- подводились итоги анкетирования;
- обсуждались кандидаты в состав формирующихся групп несовершеннолетних;
- назначались ответственные за подбор и проведение индивидуальных занятий, социально-реабилитационных мероприятий;
- вносились изменения в учебно-тематический план;
- осуществлялась систематизация опробованных форм и методов работы.

К работе по программе подключились и педагоги-психологи учреждения. Ими с воспитанниками проводились занятия с элементами тренинга по темам «Определение жизненных ценностей и приоритетов», «Искусство общения и взаимопонимания». Эти занятия способствовали решению задач:

1. Создание условий для погружения в собственный мир.
2. Формирование умения управлять своими чувствами и эмоциональными реакциями.
3. Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей, способов их достижения.
4. Выявление и развитие общих и специальных возможностей воспитанников.
5. Развитие психологической уверенности перед публичными выступлениями.
6. Формирование адекватности в оценке и самооценке, стремления к получению анализа результатов своей работы.

В программе присутствовала и педагогическая часть, состоящая из трех блоков: патриотического, познавательного, воспитательного. Основой блоков стали тематические кинолектории с последующим обсуждением фильмов.

Остановимся на одной из основных задач программы — разработке реабилитационных мероприятий с использованием информационных тех-

нологий для последующего внедрения в процесс реабилитации несовершеннолетних. Таких мероприятий было разработано пять. Применяя различные методы подачи знаний, определенно было понятно, что самым желанным и эффективным способом является практическая работа. Каждому мероприятию предшествовала длительная, кропотливая работа воспитанников.

Так, например, готовясь к мероприятию «Сыны Отечества», каждая из образованных команд выбрала героя, прославившего Россию. Выбранными героями стали наши земляки: Геннадий Лячин, командир погибшего «Курска»; Александра Пахмутова, прославленный композитор; Елена Исинбаева, титулованная прыгунья с шестом; Василий Ефремов, герой Великой Отечественной войны; Денис Ветчинов, герой военных действий в Чеченской Республике. Каждая команда приготовила презентацию и на мероприятии представила ее на суд жюри и зрителей. Результат победителей складывался из оценки презентации, участия в интерактивной игре и результата выполнения творческого задания с использованием компьютерных технологий.

В организации мероприятия «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть» в большей степени были задействованы ребята старше 12 лет. Они для всех участников подготовили презентацию «Этикет на каждый день». Подростки сочиняли текст, подбирали видеовопросы для викторины; под их руководством из подготовленных заранее материалов с использованием интернет-ресурсов на мероприятии участники смастерили подарки друг другу. А главное, старшими ребятами была разработана, оформлена и изготовлена книжка-малышка «Вежливые слова» для воспитанников младших групп.

Мероприятие «Мы помним, мы гордимся» проходило в два этапа. На первом этапе воспитанники посетили общественную организацию «Дети военного Сталинграда». Членами этой организации являются люди, пережившие ужасы Великой Отечественной войны. Эти пожилые люди рассказали о своих судьбах, об истории Волгограда. Наши ребята слушали, записывали, фотографировали. А на втором этапе — уже в центр «Исток» пришли гости. Опять были воспоминания, выступления ребят. В заключение ветеранам был вручен профессионально изготовленный альбом, где были их фотографии, стихи, выдержки из воспоминаний. Воспитанники



нашего центра с гордостью презентовали альбом гостям.

Серьезно наши ребята отнеслись и к мероприятию «Азбука дорог», где необходимы были презентация, видеовикторина, игры, изготовление для раздачи буклета по правилам дорожного движения.

Но больше всего ребята волновались в ходе мероприятия «Волгоград глазами детей». Потому что они на улицах Волгограда, в исторических местах общались с жителями, гостями города. Здесь требовались и умение владеть видеокамерой, и навыки ведения диалога, и доброжелательность, остроумие, тактичность. Результатом стал творческий отчет юных журналистов с показом презентаций, заочных экскурсий, оформлением стенда с фотографиями памятных, исторических мест города-героя.

Также составной частью программы являлась организация работы компьютерного класса в соответствии с задачами индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, пожеланиями воспитанника. На индивидуальных занятиях в компьютерном классе были повторение пройденного материала, разбор затруднительных ситуаций, подготовка индивидуальной презентации

для заключительного мероприятия проекта. Тематами индивидуальных презентаций стали «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Моя мечта», «Я сегодня», «Мое будущее» и др.

В ходе занятий и мероприятий воспитанники усвоили не только знания, умения и навыки работы с компьютером, но и развили личностные качества. Они увидели результаты своего труда, что способствовало развитию их познавательной активности. Несовершеннолетние полюбили работу с компьютером, научились побеждать в конкурсах, пусть пока внутри учреждения. Достигнутые результаты способствовали самоутверждению, развитию самоуважения, повышению самооценки, воспитанию чувства благодарности к педагогам. Между педагогами и детьми сложились отношения заинтересованности, доверия. При составлении сценариев мероприятий дети проявляли инициативу и активность, применяли полученные знания. Обучение превращалось в сотрудничество, где педагог не только руководитель процесса, но и друг, соратник. Участники программы прониклись доверием к окружающим, стали толерантнее, добрее, оказались готовы оценить тепло домашнего очага, любовь и понимание близких людей.



# 0

## пыт работы



**С. Зарипова, заместитель директора**



**Г. Бурганова, педагог-психолог,  
ГКУ СО «Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Незабудка»»,  
Самарская область**

# « ДОРОГА В ЖИЗНЬ »

**Центр «Незабудка» более 15 лет занимается проблемами безнадзорности и беспризорности с детьми от 3 до 18 лет, когда их родители временно или постоянно перестают полностью выполнять свои родительские обязанности или когда их обращение с детьми представляет серьезную угрозу жизни и здоровью ребенка, а также детьми-сиротами.**

Главной причиной детской беспризорности и безнадзорности является продолжающийся рост количества социально неблагополучных, кризисных семей, в которых родители не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Анализ ситуации показывает, что основной причиной роста числа таких семей является передача из поколения в поколение негативного социального опыта проживания в семье. Дети, живущие в неблагополучных семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, деструктивные жизненные установки родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях. В учреждении создана эффективная система оказания помощи неблагополучным семьям, позволяющая решить проблему безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В создании такой системы очень важно, каков будет подход к оказанию помощи семьям и детям, проживающим в них. Помощь неблагополучным семьям, прежде всего, заключается в активизации ресурсов семьи, в поддержке собственных усилий ее членов по выходу из кризиса. Ни решение проблем за семью, ни требование от семьи решения проблем самостоятельно не дадут необходимого результата:

преодоление неблагополучия возможно только в сотрудничестве специалистов и членов семьи.

Эффективная система помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, невозможна без сотрудничества органов и учреждений разных ведомств — здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительных органов (в каждом конкретном случае — без эффективного взаимодействия всех тех, кто имеет отношение к решению проблем конкретного ребенка и его семьи).

Расширились возможности нашего центра с переносом фокуса его работы с предоставления «убежища» ребенку на его реабилитацию и «восстановление» с семьей. Усилилась работа как с семьей ребенка, которая становится партнером специалистов центра в проведении комплексной социально-реабилитационной работы с ребенком, так и с образовательными учреждениями, органами опеки и попечительства, другими учреждениями социальной сферы, с социальным окружением ребенка.

Деятельность учреждения направлена на то, чтобы сохранить ребенку его семью, избежать психотравмы разлуки с семьей, имеющей негативные последствия на психическое социальное и личност-

ное развитие ребенка в будущем, обеспечить для него оптимальный социально-психологический комфорт в семье.

Главные особенности системы реабилитации и социальной адаптации детей и подростков в центре «Незабудка»:

- последовательное проведение индивидуального и личностно-ориентированного подхода к работе с воспитанниками;

- непрерывность реабилитационного процесса (реабилитация осуществляется через все виды деятельности, в которых участвует несовершеннолетний);

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка и решение проблем в разных сферах жизнедеятельности;

- взаимодействие центра со всеми другими органами и учреждениями и органами системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- целенаправленное оказание социальной помощи семье. Все современные мероприятия по проблеме реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних направлены на поддержание стабильности и безопасности семьи ребенка. В большинстве случаев меры, направленные на профилактическую работу с семьей, способны достичь лучших результатов, чем работа по ликвидации последствий пребывания ребенка на улице. Помимо всего следует добавить, что сегодняшние подростки стремятся к семье, нуждаются в понимании и поддержке взрослых. Регулярно проводятся встречи в клубе «Семья вместе, и душа на месте»;

- реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетних рассматриваются как неотъемлемые части системы непрерывного образования, обеспечивающие развитие духовных, интеллектуальных, эмоциональных, эстетических потребностей и интересов детей и подростков;

- активное участие средств массовой информации в реабилитации и социальной адаптации детей и подростков;

- выработка единой комплексной реабилитационной программы с учетом программно-целевого подхода и проектной деятельности учреждения.

В центре «Незабудка» созданы благоприятные бытовые и психолого-педагогические условия для проживания воспитанников и развития личности каждого ребенка.

Одной из основных задач, которую поставил перед собой коллектив центра, стало создание поло-



жительного имиджа детского учреждения. Работа ведется по трем направлениям:

1. Создание условий для проживания детей, близких к домашним.
2. Занятость детей в учебе, труде и спорте. Организованный отдых.
3. Создание коллектива единомышленников, не равнодушных к судьбе детей.



## Опыт работы



Для решения этой задачи были определены ресурсы учреждения: профессиональный, социальный, материальный и маркетинговый.

Была обустроена прилегающая к зданию территория. Для этого организовывались субботники, в которых принимали участие дети и сотрудники учреждения. На лужайке перед зданием построена спортивная площадка со спортивными снарядами, качелями и горкой.

Для проживания воспитанников созданы условия, приближенные к домашним. Каждая группа оснащена необходимой мебелью, бытовой, музыкальной и видеотехникой. Особый уют придает группам дизайн стенок, современная мягкая мебель, ковры, изделия, выполненные детьми (мягкие игрушки, вышивка) и живые цветы.

Все группы отличаются друг от друга по цветовой гамме, использованной в оформлении.

Для оздоровления воспитанников и приобщения их к нормам здорового образа жизни центр сотрудничает с домом молодежных организаций «Феникс». Также дети участвуют в районных соревнованиях по лыжам и бегу — имеют грамоты и дипломы.

Для творческого развития и самореализации детей в учреждении есть мастерская декоративно-прикладного творчества.

Должное внимание уделяется обучению детей в кружках «Камертон», «Декоративно-прикладное искусство», «Здоровье в движении». На этом этапе дети приобщаются к занятиям по интересам, в процессе которых они приобретают трудовые навыки и умения. Эта деятельность охватывает целый ряд направлений: цветоводство, изготовление игрушки, вязание, бисероплетение, декоративно-прикладное

искусство, музыкальное творчество и приобщение к здоровому образу жизни.

Музыкальный руководитель регулярно проводит обобщающие мероприятия с участием воспитанников разных возрастных групп (организация досуга, праздников, развлечений). Ежегодно проводятся встречи в клубе «Собираем друзей» совместно с учащимися других детских учреждений г. Похвистнево. Организуются концертные программы для пожилых людей. Заинтересованность руководителя в музыкальном образовании детей дает возможность в дальнейшем включать в план работы новый, более сложный музыкальный репертуар.

Педагог дополнительного образования проводит занятия по декоративно-прикладному искусству. Ребята с увлечением занимаются творчеством. Результаты работ — призовые места в городских конкурсах «Новогодний сувенир», «Красота спасет мир», которые проводятся в краеведческом музее г. Похвистнево.

Конкурсы позволяют раскрыть таланты, сформировать позитивное отношение к труду не только как к социально приемлемому способу организации досуга, но и оказывают влияние на духовную жизнь ребенка.

Воспитанники под руководством инструктора по физическому воспитанию ежегодно принимают участие в городской военно-спортивной игре «Честь имею», где демонстрируют физическую и военную подготовку, а также творческие навыки. Ребята соревнуются в строевой подготовке, стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата Калашникова. Также дети принимали участие в открытом турнире по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок», где пальма первенства досталась команде наших воспитанников.

Комплексная реабилитация в нашем учреждении осуществляется по специально разработанной программе деятельности педагогов по созданию воспитывающей среды «Дорога в жизнь» и в соответствии с перспективным планом.

Основные направления комплексной реабилитации:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- внедрение новых форм организации воспитательного процесса;
- изучение и отработка наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;

– научно-методическое обеспечение воспитательной работы;

– повышение педагогического мастерства и квалификация воспитателей.

Комплексная программа «Дорога в жизнь», по которой работают педагоги центра, имеет своей целью помочь воспитанникам лучше социализироваться в обществе, т.е. ввести ребенка в мир современных общественных отношений, адаптировать его к жизни в современном обществе, сформировать основные социальные навыки.

У большей половины детей, поступающих в центр, потерян интерес к обучению. Коллектив сотрудников учреждения прилагает большие усилия для восстановления утраченных связей со школой. Воспитатели помогают детям делать уроки, писать рефераты, сочинения и творческие работы.

Между центром и школой, в которой обучаются воспитанники, установлено тесное взаимодействие. Воспитатели и специалисты регулярно посещают родительские собрания, беседуют с учителями, активно интересуются учебой и занятостью в школе воспитанников.

Дети видят искреннюю заинтересованность специалистов учреждения в их учебе, и у них восстанавливаются утраченные связи со школой.

В центре проводится много различных праздников: Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День святого Валентина, Пасха, «Проводы зимы», День смеха, «Последний звонок», День защиты детей, День Нептуна, День рождения центра, конкурсы профессионального мастерства, дни именинника. Все праздники готовятся совместно с детьми и взрослыми. Совместная деятельность приносит большой эмоциональный заряд.

Свои таланты воспитанники постоянно показывают в Центре социального обслуживания для людей пожилого возраста, в клубе «Собираем друзей».

Отдельным направлением положительного имиджа учреждения является работа со средствами массовой информации. Для оповещения общественности о деятельности центра «Незабудка» в учреждении продумана презентационная стратегия, в соответствии с которой проводится работа по информированию населения о реализуемых проектах и программах, оказываемых услугах. Распространяются информационные материалы: визитки с контактной информацией, буклеты, разработаны мультимедийные слайдовые презентации.



По привлечению внимания широкой общественности к проблемам детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, центр активно сотрудничает со СМИ: информационно-методическое издание «Беспризорник», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Социальная газета», «Похвистневский вестник».

Публикации охватывают широкий круг социальных проблем, связанных с социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работой. На страницах газет и журналов специалисты рассказывают о непростых детских судьбах воспитанников.

Особое внимание в СМИ отводится воспитанию социально приемлемого поведения, повышению общей осведомленности, развитию творчества, организации досуга.

По публикациям хорошо прослеживается реабилитационная работа учреждения, ее проблемы, содержание. Сотрудниками центра ведется работа по формированию негативного общественного мнения в отношении форм насилия: участие в общественных акциях и мероприятиях общегородского масштаба (акции «Весенняя неделя добра», «Мир вокруг нас»).

Сотрудники центра уверены в необходимости работы по привлечению внимания широкой общественности к проблеме социального сиротства.

В центре «Незабудка» работает стабильный и дружный коллектив. Сотрудники правильно понимают задачи по реабилитации воспитанников, отдают свою любовь, тепло, ласку, внимание детям и передают им свой жизненный опыт.

Коллектив ежегодно участвует в областных спартакиадах работников службы семьи.



## Опыт работы



Итогом положительного имиджа и успешной работы учреждения можно назвать следующее:

- внешнее и внутреннее оформление учреждения способствует развитию вкуса у детей, прививает им чувство дома, уюта и красоты;

- создана система профилактики правонарушений среди воспитанников центра «Незабудка»;

- в учреждении используется программно-целевой подход и проектная деятельность, развивается социальное партнерство и межведомственное взаимодействие;

- сотрудники учреждения ценятся как квалифицированные специалисты.

Мы принимали участие в трех всероссийских научно-практических конференциях с международным участием «Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения» и стали соавторами сборника трудов по материалам встречи, на которой обсуждались актуальные проблемы и перспективные направления развития теоретических и прикладных исследований в области повышения качества образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень наград:

Диплом за 3-е место в творческом конкурсе «Делаем журнал вместе», проводимом информационно-методическим изданием «Беспризорник».

Диплом ГУВД Самарской области и Министерства образования и науки Самарской области за участие в областном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Диплом 1-й степени Управления социального развития администрации городского округа Похвистнево за победу в военно-спортивной игре «Честь имею».

Дипломы Министерства по вопросам семьи и демографического развития Самарской области за участие во 2-й и 3-й спартакиадах работников службы «Семьи».

Диплом участника областных акций «Читаем детям о войне» Министерства культуры Самарской области.

Диплом за победу в окружном конкурсе профессионального мастерства в номинации «Самые артистичные».

Диплом за 3-е место народного признания в культурной акции «Музейный базар», посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и Дню Государственного флага Российской Федерации.

Грамота Управления социального развития администрации городского округа Похвистнево за 3-е место на первенстве по лыжным гонкам.

Диплом участника II областного конкурса детских творческих работ «Мое эко-чудо», проводимого Самарской областной детской библиотекой.

Благодарственное письмо за 2-е место в номинации «Лучшее медицинское, социальное учреждение по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению прилегающей территории» (администрация городского округа Похвистнево Самарской области).

Диплом участника конкурса идей «Похвистнево — город мечты» в номинации «Город глазами детей».

Диплом за 3-е место в спартакиаде в рамках детского благотворительного марафона «Аэробика для всех».

Диплом лауреатов регионального конкурса детских творческих работ на экологическую тематику номинация «Изобразительное творчество».





**В. Власова, педагог-психолог, МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района городского округа Тольятти»**

# ОТКУДА БЕРУТСЯ ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ?

***Сегодня считается доказанным существование так называемой дородовой психологии плода, который, находясь в утробе матери, уже обладает способностью к обучению, дифференцированию и запоминанию сигналов извне.***

**Б**удучи психологом-практиком, мною было замечено, что протекание беременности на фоне неустойчивого нервно-психического статуса матери способствует психофизиологическому нездоровью будущего ребенка, и проанализировано 33 обращения в психологическую службу нашего центра родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. Жалобы были следующего характера: «отсутствует взаимопонимание», «отбился от рук, не слушается», «не хочет учиться», «дерется», «жалуются учителя». Оказалось, что все матери во время беременности пережили различного рода психотравмирующие ситуации: нежелательная беременность или амбивалентное отношение к ней (10 чел.), конфликтные отношения с мужем или другими родственниками, (18 чел.), материально-бытовые трудности, проблемы с работой, учебой (5 чел.). Большинство родителей обратились к психологу, когда дети были старше 7 лет, по рекомендации учителя, врача или комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В 19 случаях отмечалась трудность контакта детей со сверстниками, у 11 — агрессивное поведение, у 8 — протестное поведение. При этом поведенческие расстройства чаще отмечались у детей (75 %), родители которых находились в конфликтных отношениях. Также для этой группы были характерны речевые нарушения (задержка развития речи, лого-



## Опыт работы

невроз). Не удивительно, что эти дети не могли конструктивно взаимодействовать со сверстниками, находились в постоянном эмоциональном напряжении, не могли найти верный тон при общении, что способствовало их дезадаптации. Страхи, повышенная тревожность отмечались у всех детей. Для детей, которые были рождены от нежелательной беременности, в большей степени характерны эмоциональная лабильность, проявляющаяся в плаксивости, волнении при контактах, замкнутости или возбуждении, а также в 4 случаях отмечались вредные привычки и энурез.

Анализ типа семейного воспитания показал, что в случае нежелательной беременности у 70 % женщин наблюдается эмоциональное отвержение ребенка в раннем возрасте, у этих детей чаще отмечались эмоциональные расстройства. В случае нарушения взаимоотношений между родителями во

время беременности у детей в раннем дошкольном и младшем школьном возрасте превалирует пассивно-творческая гиперпротекция, а в подростковом возрасте наблюдается эмоциональное отвержение, что влечет за собой поведенческие нарушения.

**Таким образом, психотравмирующие ситуации, переживаемые женщиной во время беременности, оказывают неблагоприятное влияние на дальнейшее развитие ребенка и его взросление. В связи с этим при работе с беременными женщинами особое внимание уделяем выявлению зон эмоциональной напряженности женщины, формированию позитивного настроения на вынашивание плода, на гармонизацию ее взаимоотношений с окружающими людьми. Женщины, прошедшие дородовую подготовку в нашем центре, имеют прекрасный эмоциональный контакт с детьми.**







**Г. Мартасова, воспитатель МКУ «Социальный приют для детей и подростков» Осинниковского городского округа, Кемеровская область**

# «УМ РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ НА КОНЧИКАХ ЕГО ПАЛЬЦЕВ»

***В дошкольном возрасте детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение. Ребенок с большой радостью и интересом быстро усваивает предложенную информацию. У него развиваются любые навыки без дополнительной мотивации с легкостью и азартом.***

Педагоги-психологи считают, что важнее помочь детям легче и комфортнее освоиться в том жизненном пространстве, которое их окружает, нежели нагружать их раньше срока лишними знаниями.

Вы подумаете, как быть? Я предлагаю просто играть с ребенком, и поверьте — это самое благополучное времяпрепровождение.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ребенок тянется все потрогать, постучать, покрутить, так он учится различать твердость и мягкость, тепло и холод, размер и форму предметов. И сравнивает предмет с ощущениями, получаемыми от своих рук и пальчиков. Рука — это «представительство» в коре головного мозга, где игры с пальчиками позволяют развивать не только активность и ловкость, мелкую моторику рук, но и мозг ребенка. Они стимулируют творческие способности, мышление, воображение, память и речь. А самое главное — пальчиковые игры — отличные и верные помощники в подготовке руки ребенка к письму, где идет постепенная подготовка к школе.

Игру с пальчиками можно охарактеризовать как увлекательный и занимательный, развиваю-

щий и дидактический материал. Направленность игр заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Очень простые, доступные, увлекательные движения не только создают радость и восторг у ребенка, но и помогают убрать напряжение самих рук и расслабить мышцы всего тела. Также происходит улучшение произношение звуков, чем лучше работают пальцы рук и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. Почему это так? Попробую объяснить. Я еще раз повторюсь, что рука имеет большое «представительство» в коре головного мозга, отсюда именно развитию кисти отводится важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И вы сразу заметите, что словесная речь у ребенка начнется, когда движения его пальчиков достигнут достаточной точности. Маленькая ручка ребенка как бы «готовит» почву для совместного этапа по развитию речи. Нужно отметить, что целью занятий, включающих пальчиковые игры по развитию ловкости пальцев рук, становится развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии мозга возникают различные образы предметов и явлений, а в левом — они



## Методика и практика

вербализируются, т.е. находится словесное выражение, и этот процесс возникает из-за «мостика» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот «мостик», тем лучше и быстрее по нему идут нервные импульсы, точнее становится внимание, улучшаются мыслительные действия.

Чтобы ребенок хорошо разговаривал — отсюда свободное общение со сверстниками, окружающими; прилежно и легко учился, ловко выполнял любую, даже самую тонкую, работу, с самого раннего возраста пробуйте и развивайте ладошку, руку ребенка, а именно пальцы и кисть, в занимательных и увлекательных пальчиковых играх.

Проводимые пальчиковые игры: на слуху знакомые «Ладушки», «Сорока-белобока», разные песенки, стишки к играм можно «переложить на «пальцы», т.е. придумать произвольные, сопровождающие речь движения для пальцев. Сначала простые, а затем усложнить движения. Через оригинальные пальчиковые игры ребенок усваивает разнообразные сенсорные впечатления, развивается сосредоточенность и внимание, фантазия и образное мышление, память и речь, подвижность кисти: выше — ниже, сверху — снизу, справа — слева. Формируют чувство уверенности в себе.

В ходе проведения таких игр я ставлю перед своими детьми задачи по совершенствованию зрительно-двигательной координации, укреплению мелкой мускулатуры пальцев рук, умственной активности. Также у детей развивается тактильная чувствительность рук. Кроме того, провожу коррекцию звукопроизношения через пальчиковую моторику. Развиваю у детей двигательную координацию, необходимую для полноценного становления навыков письма. Таким образом, осуществляется подготовка руки ребенка к письму.

В работе по развитию мелкой моторики рук придерживаюсь правил:

- задания подбираю с учетом их постепенно возрастающей сложности;
- учитываю индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение;
- работу провожу регулярно, систематически;
- соблюдаю временной регламент, чтобы не вызвать переутомление ребенка;
- повышаю у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру;
- забочусь о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям;
- стараюсь, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

Можно ускорить развитие мелкой моторики рук различными способами:

1. Игры с мелкими предметами — пазлы, шнуровка предложенных картинок (подсолнух, машина); игры с магнитами, например: «Поймай рыбку», «Найди по силуэту».

2. Дощечки со слоем пластилина: на них выкладываются узоры из крупы, камешек, бусин. С помощью гороха укладывается готовый силуэт фрукта — груши. Используя несколько видов крупы для украшения пасхальных яиц, вырезается заранее из картона овал, напоминающий форму яйца, наносится тонкий слой пластилина на заготовку и украшается задуманным узором.

3. Из счетных палочек строится забор, молоток, домик, елочка, лесенка и т.п. Из спичек строится колодец и т.д.

4. Составляется пирамидка из колец. Перебираем на тарелочке фасоль в одну сторону, горох — в другую. Работа с вкладышами.

5. Рисование по трафаретам. Складывание из бумаги: «Самолет», «Пароход»; скатывание больших — маленьких комочков из салфеток (снежные комочки). Игра «Намотай на карандаш».

6. Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.

7. Работа с пластилином (калачи, печенье, мячики и т.д.)

8. Большое значение для «постановки» руки имеет использование графической техники (штриховка, трафареты, фигурные линейки, раскраски, обвести рисунок по точкам). Получают дети радость и удовольствие в собирании узоров из мозаики, где также развивается мелкая моторика рук.

9. Игры со штампами. Упражнения с прищепками (большой круг «солнышко» украсить лучами «прищепками»).

10. Работа с нитками, перематывание больших — маленьких клубочков.

11. Игры с волчком: «Чей дольше крутится?», «1, 2, 3 — крути!».

12. Нахождение мелких предметов «Сухой бассейн» (бобы, шишки, пуговицы); наполнение бутылочки фасолью.

13. Конструирование из Лего (мебель, гаражи, улица).

14. Игры с песком, с водой.

15. Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнура на руку — свою или товарища.

16. Работа со шнурком, нанизывание мелких деталей.

17. Выкладывание из мозаики разных узоров, выполнение задуманного («Цветы на полянке», «Одуванчики в траве», «Яркие огоньки» и т.д.).

18. Детям очень нравятся, пальчиковые игры («Замок», «Моя семья», «Мы капусту рубим», «Цветок», «Домик», «Дарики-комарики», «Спрятались

пальчики», «Кукушка», «Пора спать», «Братцы», «Пальчик, пальчик, где ты был?»); они интересные, помогают развивать быструю реакцию, сосредоточенность; организуют ребенка; способствуют умению управлять своими движениями, активизируют моторику рук.

С чего начать играть:

- создать эмоционально положительный настрой, не заставлять, а предложить содержание игры, увлечь к выполнению упражнения;

- поиграть с ладошкой, «разогреть» ее (погладить до приятных ощущений);

- выполнять упражнения постепенно, проговаривая слова; спокойный и медленный темп предусматривается;

- выполнять упражнение вместе с ребенком, взяв его руку, показать свою увлеченность игрой. Важен ваш положительный настрой. Ваши эмоции передаются ребенку, помните об этом;

- следить за правильной постановкой руки, выполняя последующие движения;

- следить за временем в игре для каждого индивидуально, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Исключить чрезмерное напряжение мышцы руки, чтобы игра приносила только радость;

- спокойный, доброжелательный и приветливый тон, без лишних слов;

- каждую игру можно повторять в течение дня 2–3 раза, но несколько минут;

- выучив 2–3 упражнения, дополнять новым – постепенно. Возвращаться к старым играм, по желанию ребенка;

- не требовать от ребенка сразу произнести текст и показать движения. Это может «отбить» увлеченность к игре. Дети выполняют упражнения, подражая воспитателю;

- не принуждать; подбирать нужный момент в течение дня, если ребенок не хочет, внести игрушку, изменить в новой форме задание; просто поменять игру.

### Начинаем играть

Показать позу пальцев и кисти (упражнение «в кулачок»; «спрятались»; «прямые пальцы вверх»; «дружные ребята»).

Разминка: сгибания и разгибания (использовать резиновые игрушки с пищалками).

Если ребенок не может выполнять само задание: взять его руку в свою и действовать вместе с ним



(брать в этом случае игры с одной рукой – загибание, встряхивание пальцев и т.д.).

Если игры напоминают сказочный сюжет, здесь возможно повышение и понижение голоса, делать паузы, подчеркивая отдельные слова.

Если малыш трудно проговаривает текст, достаточно только выполнять движения со взрослым вместе или с его помощью. Для некоторых игр – надеть бумажные колпачки на пальчики или нарисовать глазки и рот на подушечках пальцев. Здесь ваше и ребенка творчество: пение песни, умение «здороваться», «играть в прятки», «плясать», «делать зарядку», «щекотка», «комарики» и т.д.

Другие игры сопровождаются показом руки взрослого: «лодочка», «замок», «очки», «рыбка», «змея», «ножницы», «елка».

В пальчиковых играх дети подражают действиям, сопровождающимся стихами.

Рифма для ребенка идет как «заклинание»: успокаивает, утешает.

Малыш должен решить сам, в какую игру играть, сколько раз ему нравится ее повторить.

Насколько понравится игра ребенку, зависит от настроения взрослого.

Если ребенок не пугается щекотки, предложите ему игру «Дарики-комарики».

Для выразительности игры взрослому необходимо знать стихи наизусть.

Учить выполнять движения каждой рукой.

### «Цветок»

Наши алые цветки распускают лепестки. (Пальцы двух рук сжаты в кулаки, запястья соединены вместе, изображая цветок.)



# Методика и практика



Ветерок чуть дышит, лепестки колыхает. (Поочередное разгибание пальцев, дуть на них, изображая ветер.)

Наши алые цветки закрывают лепестки, (Поочередное сгибание пальцев в кулак.)

Головой качают, тихо засыпают. (Движение кулаками вперед — назад, кладут кулачки себе на колени.)

## «Замок»

На двери висит замок,  
Я его открыть не мог. (Руки в замок, раскачивание вперед — назад.)

Постучали, постучали, постучали, (Руки в замок, ударяем кисть о кисть.)

Покрутили, покрутили, покрутили, (Руки в замок, крутим ими.)

Потянули, потянули, потянули, (Тянем руки в стороны, выпрямляя пальцы рук.)

И открыли! (Пальцы рук разъединены, руки разводятся в стороны.)

## «Мы капусту рубим...»

Мы капусту рубим, рубим, рубим, (Прямые ладони, движение вверх вниз.)

Мы морковку трем, трем, трем, (Руки в кулак, трем друг о друга.)

Мы капусту солим, солим, солим, (Двумя пальцами имитируем соление.)

Мы капусту жмем, жмем, жмем. (Сгибание и разгибание пальцев в кулаки.)

## «Дружба»

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики. (Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок.)

Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики. (Ритмичное касание пальцев обеих рук.)

1, 2, 3, 4, 5, (Поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.)

Начинай считать опять. (Хлопки в ладоши.)

1, 2, 3, 4, 5, (Касание пальцев обеих рук, начиная с большого пальца.)

Мы закончили считать. (Хлопки в ладоши.)

## «Домик»

1, 2, 3, 4, 5, (Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого.)

Вышли пальчики гулять. (Ритмично разжимаем все пальцы вместе.)

1, 2, 3, 4, 5, (Сжимаем поочередно широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)

В домик спрятались опять. (Ритмично сжимаем все пальцы вместе.)

## «Моя семья»

Этот пальчик дедушка, (Поочередно загибаем один палец за другим в кулачок.)

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа,

Это пальчик мама,

Этот пальчик я.

Вот и вся моя семья! (Показ кулачка, раскачивая его в разные стороны.)

## «Спрятались пальчики»

1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять. (Поочередное разгибание пальцев из кулака.)

1, 2, 3, 4, 5, в домик спрятались опять. (Поочередное сгибание пальцев в кулак.)

## «Кукушка»

Шла кукушка мимо сети,  
А за нею малы дети. (Хлопки в ладоши.)

Куку — куку — куку — там,  
Зажимай один кулак. (Открывается ладошка прямая, и кулак ударяется о нее.)

Шла кукушка мимо сети, (Удары кулака о ладошку.)

А за нею малы дети.

Куку — куку — куку — там,

Зажимай второй кулак. (Два кулака ударяются друг о друга.)

Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети.  
Куку — куку — куку — там,  
Разжимай два кулака. (Ритмичное  
выпрямление пальцев рук.)

### «Братцы»

Пальчики уснули, в кулачок свер-  
нулись. (Сжаты пальцы в кулак.)

1, 2, 3, 4, 5, захотели поиграть!  
(Отгибать по одному пальцу считая.)

Разбудили дом соседей, (Поднять  
левую руку сжатую в кулак.)

Там проснулись: 6, 7, 8, 9, 10.

Веселятся все! (Отогнуть на счет  
пальцы, покрутить обеими руками.)

Но пора обратно всем,  
10, 9, 8, 7! (Загнуть один за другим  
пальцы левой руки.)

6 калачиком свернулся,

5 зевнул и отвернулся,

4, 3, 2, 1 — снова в домике мы спим. (Продолжать  
поочередно загибать пальцы правой руки, поднять  
обе руки, показывая их сжатые в кулаки.)

### «Пора спать!»

Этот пальчик хочет спать, (Загибаем поочередно  
пальцы на руке).

Это пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.

Тихо, пальчик, не шуми! (Говорит, обращаясь  
к мизинцу, то сгибает, то разгибает его.)

Братиков не разбуди!

Уснули пальчики. (Дети подставляют кулак к уху  
и изображают храпение пальчиков.)

Встали пальчики — ура! (Медленно разжимают-  
ся пальцы из кулака.)

На прогулку идти пора! (Пальцы подняты вверх,  
показ ладошки.)

### «Пальчик, пальчик, где ты был?»

Пальчик, пальчик, где ты был? (Обращается  
к большому пальцу.)

С этим братцем в лес ходил, (Поочередное заги-  
бание пальцев в кулак.)



С этим братцем щи варил,  
С этим братцем кашу ел,  
С этим братцем песни пел,  
Песни пел: ля-ля-ляля! (Круговые движения вы-  
прямленных пальцев на руке.)

Целенаправленная, последовательная, плано-  
мерная работа по развитию мелкой моторики рук  
у детей дошкольного возраста способствует форми-  
рованию умственных способностей, положительно  
влияет на речевые зоны головного мозга, а глав-  
ное — поможет сохранению психического здоровья  
ребенка. В пальчиковых играх прослеживается по-  
нятный веселый стишок, где он сочетается с гимна-  
стикой пальцев, а это отличный стимул для развития  
речи. А что еще? Учить детей естественно и радост-  
но владеть своим телом, понемногу превращать ру-  
ки и ноги из непослушных в послушные. Осознавать  
себя от головы до пяток, создавать схему тела, что-  
бы почувствовать себя внутри уютно и свободно.  
Позже это поможет ребенку обрести чувства уве-  
ренности в себе, самостоятельности, самообладания;  
сформирует необходимые навыки мышления  
и речевого общения, подготовит руку к письму, по-  
может быть восприимчивым к новой информации  
и стать смышленным. И все это напрямую готовит до-  
школьника к успешному обучению в школе.



**Л. Боброва, координатор проекта «Молодежные центры», негосударственное образовательное учреждение образования взрослых «Центр развития семейных форм устройства детей»**

**Н. Янушко, директор ГОАУСОН «Мончегорский комплексный центр социального обслуживания населения», тренер проекта «Молодежные центры»**

# **Тренинговая программа эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений**

***В настоящее время значительно увеличился объем профессиональных задач у воспитателя интернатного учреждения. Профессиональные умения специалиста включают в себя грамотную диагностику социально-психологических проблем ребенка, правильно организованную психолого-педагогическую помощь, точно сформулированную программу коррекции поведения и развития воспитанника или выпускника интернатного учреждения. Это требует дополнительных знаний, которые приобретаются, в том числе и во время проведения тренингов.***

**Т**ренинги — это область практической психологии, которая ориентирована на использование активных методов групповой работы с целью развития компетенции в области психологии, педагогики, социологии, общения, социально-психологической компетенции и т.д.

Предлагаемая тренинговая программа направлена на формирование у специалистов дополнительных знаний и умений, необходимых в процессе работы с выпускниками интернатных учреждений, навыков саморегуляции, позитивного самовосприятия, а также на обучение управлению собственным психоэмоциональным состоянием.

Основной контингент участников тренингов составляют представители специальностей, чья деятельность предполагает профессиональное взаимодействие с выпускниками интернатных учреждений.

Тренинг проводится последовательно в течение 5 часов с группой специалистов наполняемостью 10–15 человек.

В тренируемой группе особый акцент делается на создание климата доверия, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой и обратной связи. В результате практической работы участники группы получают возможность реально увидеть себя со стороны и сориентироваться в собственном опыте работы с выпускниками интернатных учреждений. Все это является необходимой предпосылкой для развития профессиональной компетентности в данном виде деятельности.

Создание климата доверия в тренируемой группе существенно определяется особой формой проведения занятий, когда ведущий занятия специалист не является преподавателем в традиционном смысле. Его ролевая позиция направлена на интеграцию с группой: он выступает одним из участников

групповой работы, хотя и определяет на первых этапах тренинга основные групповые нормы и модели поведения. Для достижения целей тренинга важно создать условия для формирования группы высокого уровня развития.

Тренинговая программа направлена на формирование профессиональной культуры специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений, на развитие необходимых навыков осуществления ими рефлексии собственной профессиональной деятельности, на развитие умения формировать информационный запрос на основе «знания о незнании» и «знания о неумении», на закрепление установки на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной деятельности.

#### **Цель тренинга:**

повысить навыки социально-психологической компетенции специалистов, работающих с выпускниками детских домов и интернатных учреждений;  
развить конкретные умения и навыки по взаимодействию с детьми-сиротами;

научить использовать в работе с выпускниками интернатных учреждений передовой опыт работы и инновационные технологии.

#### **Задачи тренинга для специалистов:**

способствовать повышению уровня знаний в области возрастной психологии, девиантологии, социальной педагогики и социальной работы, психологии труда;

развивать умения самостоятельно диагностировать признаки профессионального выгорания и определять способы его преодоления;

способствовать развитию умений адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;

научить индивидуальным приемам межличностного взаимодействия;

научить навыкам командной работы;



# Методика и практика

закрепить умения и навыки документообращения в организации профессиональной деятельности.

**В результате освоения программы специалисты должны знать:**

особенности возрастного психологического развития воспитанников интернатных учреждений;

социально-психологические аспекты работы с выпускниками детских домов и интернатных учреждений;

методы диагностики наличия синдрома профессионального выгорания и психологические техники помощи;

принципы, нормы и правила командной работы; нормативно-правовые и законодательные основы работы с выпускниками интернатных учреждений.

**В результате освоения программы специалисты должны уметь:**

применять методы социальной и психолого-педагогической диагностики в работе с выпускниками интернатных учреждений;

определять первостепенные задачи социальной адаптации выпускников интернатных учреждений;

составлять индивидуальный маршрут социальной адаптации выпускника интернатного учреждения;

применять методы рефлексии;

работать с законодательными, нормативно-правовыми и личными документами выпускников.

**По окончании освоения программы специалисты должны владеть следующими навыками:**

применять методы психологической разгрузки, аутотренинга с целью профилактики эмоционального выгорания;

оценивать себя через результаты собственной деятельности;

составлять планы индивидуального сопровождения выпускника, определяя первоначальные и второстепенные задачи;

анализировать эффективность социальной адаптации выпускника интернатного учреждения;

взаимодействовать на основе ценностей команды;

мотивировать группу, коллектив на укрепление командного взаимодействия и реальной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИНГА

### Раздел 1. Развитие психики человека в течение его детства: возрастные ступени

(12,5 часа: самостоятельная работа 1 час, семинары 11,5 часа)

**Тема 1. Особенности психического развития воспитанников интернатных учреждений (семинары 1,5 часа).**

*Цель:* изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических

процессов; изучить природу и условия формирования психических особенностей личности воспитанника интернатного учреждения на разных этапах возрастного развития.

#### Теоретическая часть тренинга.

1. Общие сведения о возрастной психологии детей интернатных учреждений.

2. Интеллектуальное развитие воспитанников интернатных учреждений.

3. Потребностно-мотивационная сфера.

4. «Я-концепция».

5. Эмоциональная сфера.

#### Упражнение для знакомства

*Цель:* настроить участников группы на теоретическую часть тренинга; создать доверительную атмосферу среди участников.

Участники тренинга разбиваются на группы по три человека, каждый рассказывает о своем учреждении, с какими трудностями сталкивается в своей профессии. Участники группы говорят о своих ожиданиях от тренинга. Затем каждый участник говорит о своих впечатлениях от беседы и своих ожиданиях.

#### Практическая часть.

Решение ситуационной задачи.

Мальчик 6 лет, зовут Игорь, поступает в детский дом (ваши действия).

Этот же ребенок в подростковом возрасте курит, выпивает, дважды был доставлен в полицию за хулиганство. Что необходимо предпринять специалистам для установления доверительных отношений, для исправления ситуации в будущем?

Игорю исполнилось 18 лет, он стал совершеннолетним. Он — выпускник детского дома, но уходить из детского дома не хочет. Каковы действия специалистов интернатного учреждения?

#### Упражнение на завершение «Какой был тренинг»

*Цель:* помочь участникам вспомнить то, что происходило на тренинге; соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию; помочь завершить тренинг в живой, активной, запоминающейся манере.

*Ход упражнения.*

Все участники делятся на мини-группы по 3–4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшечку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подойдут к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д. После чего они зачитывают полученный список прилагательных.



Обсуждение необязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

*Вариант.* Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга.

## **Тема 2. Формирование личности в условиях интернатного учреждения (семинары 3 часа).**

### **Упражнение «Волшебная лавка»**

*Цель:* повышать сплоченность группы; развивать самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств.

Участники могут сосредоточиться на представлении о себе, своих особенностях и на их анализе, обдумывании, что бы им хотелось изменить. Упражнение позволяет прийти к мысли: чтобы приобрести что-то новое, нам всегда приходится платить. Также участники могут задуматься о существенных для них жизненных целях.

#### *Ход упражнения.*

«Я хочу предложить вам упражнение, которое даст вам возможность посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните и полностью расслабьтесь. Представьте себе, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Сумрачно или светло в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи вы ощущаете? Что вы еще чувствуете? Внезапно тропинка поворачивает и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду стоят сосуды, банки, коробки. Это старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте себе, что я — продавец в этой лавке. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности — все, что пожелаете.

Но есть одно правило: за каждое качество, ваше желание вы должны отдать что-либо, другое качество или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать, чего он хочет. Я задам вопрос: «Что ты отдашь за это?» Он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-то из группы захочет приобрести это качество, способность, умение, то, что отдается, или если мне, хозяину лавки, покажется этот обмен равноценным, понравится эта способность, умение. Через некоторое время ко мне может подойти следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил».



### **Упражнение «20 Я»**

Это упражнение особенно подходит для первых занятий и является хорошим способом «сломать лед».

*Цель:* способствует развитию атмосферы открытости и доверия.

Для психолога это упражнение является диагностическим.

*Материалы:* каждому члену группы даются карандаш и бумага.

#### *Ход упражнения.*

«Двадцать раз ответьте на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Используйте характеристики, черты, интересы, чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения «Я»...

Если вы уже закончили, приколите листок бумаги на грудь. Затем начинайте медленно ходить по комнате, подходите к другим членам группы и внимательно читайте то, что написано на листке у каждого. Пожалуйста, ходите молча и лишь читайте, что написано у остальных. Когда я скамандую «стоп!» вы можете остановиться рядом с кем-нибудь из детей и рассказать друг другу о своих ответах».

#### **Теоретическая часть тренинга.**

Личностное развитие воспитанников интернатных учреждений.

1. Самооценка личности.
2. Гендерная идентичность.
3. Идеальный образ родителей.
4. Поведение.
5. Общение.

#### **Практическая часть.**

Работа в группах по три человека.

Ответьте на вопросы:

Что приобретает личность в юности по сравнению с остальными периодами жизни?



## Методика и практика

Сравните эмоциональное поведение воспитанника интернатного учреждения и молодого человека воспитывающегося в семье?

Как можно мотивировать молодых людей на учебный процесс, трудовую деятельность и т.д.?

### Упражнения на завершение программы «Комплимент в подарок»

*Цель:* отработка навыков эмпатии и новых способов поведения; формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

*Ход упражнения.*

2–5 минут говорить стоящему перед тобой человеку комплименты и прочие приятные вещи. И никаких пауз свыше 3–5 секунд!

*Обсуждение:* Какие чувства вы испытывали, когда говорили комплименты? Трудно ли говорить комплименты? Отличаются ли чувства, когда вы говорите комплименты знакомому, любимому человеку и не любимому человеку.

### Ролевая игра «Инопланетянин»

*Цель:* развивать умение применять метод рефлексии.

*Ход ролевой игры.*

Один из играющих берет на себя роль инопланетянина. Лучше всего эта роль может быть выражена фразой «А чего это вы здесь делаете?». «Инопланетянин» умеет только говорить человеческим языком. Все остальное ему непонятно. Успех игры во многом зависит от «инопланетянина», его искусства задавать вопросы, не понимать суть и смысл происходящего.

Одни «инопланетяне» застревают в основном на вопросах типа: «А что это такое?», «А для чего это?», и процедура принимает явно шуточный оттенок. Другие «инопланетяне» в большей степени интересуются процессами, происходящими в группе, и способствуют широкой и многообразной групповой рефлексии, коллективному осмыслению происходящего. Бывают и такие «инопланетяне», которые по различным причинам сосредоточиваются на оттенках и подробностях межличностных отношений в группе. Это проявляется в их вопросах типа: «А почему вон тот на тебя не смотрит? А почему ты тянешься к этому человеку? А почему у тебя такой властный вид?» и т.д. Подобный оборот игры чреват вскрытием напряженностей во взаимоотношениях и общая настроенность на него легко оборачивается неприятием. Это интересное развитие игры позволяет продвинуть группу к дальнейшему прояснению

межличностных, а значит, и личностных проблем, катализирует групповую динамику, однако требует опыта и особых навыков от ведущего. Кроме того, если игра начата незадолго до планового окончания занятия, не следует начинать групповое движение по третьему из перечисленных вариантов, поскольку его развертывание, а также последующая работа по восстановлению общего баланса эмоций, чувств в группе требует нередко много времени.

### Тема 3. Общение как фактор взаимодействия между детьми-сиротами (семинары 1,5 часа).

#### Упражнение «Рукопожатие»

*Цель:* способствовать повышению эмоционального настроения участников программы; развивать способность к самоанализу.

*Ход упражнения.*

«Мы все сейчас будем ходить по комнате (2–5 минут).

Задачей является пожать как можно больше рук за это время. Каждый считает при этом, сколько рук он пожал».

*Обсуждение:* Насколько ты был общительным, активным или пожимал руки только тем, кто сам к тебе подходил? Связано ли твоё поведение в упражнении с тем, общительный ты в жизни или замкнутый?

#### Упражнение «Число три»

*Цель:* повышение уровня внимания участников и ориентация на других, группу в целом.

*Ход упражнения.*

«Сейчас все будем считать до 15. Считать будем по очереди вслух. Тот, кому достаются число 3, 13 или те числа, которые делятся на три, должен будет молча хлопнуть в ладоши и подпрыгнуть. Если он сбился – выходит из круга».

Игра повторяется, пока не останется три участника.

#### Упражнение «Пожелание»

*Цель:* создание положительного настроения в группе.

*Ход упражнения.*

«Начнем работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою оче-

редь бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

*(Тренер использует упражнения по своему усмотрению, необходимо выбрать одно или два упражнения из предложенных).*

#### **Теоретическая часть тренинга.**

1. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Взаимоотношения в подростковом возрасте.
3. Отношения с людьми в ранней юности.
4. Техника и приемы общения.
5. Межличностное общение в группах и коллективах.
6. Восприятие и понимание людьми друг друга.
7. Отрицательное и положительное влияние группы на личность.

#### **Практическая часть.**

Работа в группах.

#### **Упражнение «Невербальный контакт»**

*Цель:* способствовать закреплению навыков общения; отметить чувствительность, доброжелательность участников, средства невербального контакта.

##### *Ход упражнения.*

«Один из участников (доброволец) должен будет выйти из комнаты. Когда он вернется, ему надо будет определить, кто из участников готов вступить с ним в контакт. При этом мы все будем пользоваться только невербальными средствами. Группа в отсутствие добровольца должна будет определить участника, который будет демонстрировать готовность вступить в контакт, остальные должны будут показывать нежелание этого делать».

Затем выбираются другие добровольцы. При этом количество участников, желающих вступить в контакт, можно постепенно увеличивать — двое, трое или кто хочет.

*Обсуждение:* Легко ли было устанавливать контакт? Что помогало определить желающего общаться? Какими средствами показывали нежелание общаться? Что вы чувствовали, когда понимали, что в общении с вами не заинтересованы? Были ли добровольцы, которым удалось установить контакт с большим количеством членов группы, чем планировалось?

При обсуждении упражнения обращается внимание на признаки, которые были определяющими



при определении готовности к вступлению в контакт. Предметом обсуждения могут стать сложности, связанные с неоднозначностью предъявления своего желания или нежелания вступить в контакт.

#### **Упражнение «Установление контакта»**

*Цель:* умения слушать, отработать приемы активного слушания.

##### *Ход упражнения.*

Из группы выбираем 2 участников (1 рассказчик, 1 слушатель). По желанию рассказчик выбирает тему для разговора. Слушателю тренер дает вводную по «слушанию», например: если неинтересно — сворачивайте беседу; будьте резким и грубым, если собеседник неудачно выразился — перебивайте. Ваше мнение самое правильное; делайте вид, что внимательно слушаете, а сами думайте о другом; меняйте тему разговора, если тема вам неинтересна; поправляйте его, если он неправильно произносит слова; не смотрите в глаза собеседнику; станьте к нему как можно ближе; используйте закрытые позы. На беседу отводится 3 минуты. По окончании беседы все участники, кроме слушателя, обсуждают беседу, отвечая на вопросы: «Как прошла беседа?», «Что помогало рассказчику?», «Что мешало?». Тренер записывает полученную информацию на флип чарт, предварительно разделив лист на две части: +/–.

Выбираем еще 1 пару и даем слушателю другую вводную: «Поддерживайте беседу, даже если ее тема неинтересна вам; не поправляйте собеседника, не перебивайте его; не меняйте тему разговора; используем открытые позы, улыбку, контакт глаз». На разговор те же 3 минуты и затем обсуждение в группе с записью на ФЧ. Начать обсуждения нуж-



## Методика и практика

но с мнения рассказчика. В итоге у нас на ФЧ есть критерии правильного и неправильного поведения при установлении контакта.

### Упражнение «Описание чувств»

*Цель:* умение определять чувства во время групповой работы, взаимодействия с партнерами, выполнения упражнений.

*Ход упражнения.*

Каждый описывает свои чувства, возникшие при очередной групповой встрече. Важно не только точно назвать свое чувство, но и определить степень его выраженности. Например: чуть-чуть раздражает, сильно раздражает.

### Ресурсные упражнения на завершение «Аплодисменты по кругу»

*Цель:* переживание чувства радости; сплочение группы; создание атмосферы принятия.

*Ход упражнения.*

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов, они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

*(Тренер использует упражнения по своему усмотрению, необходимо выбрать одно или два упражнения из предложенных).*

### Тема 4. Социально-психологическая адаптация личности (3 часа семинары).

#### Упражнение «Найди себя»

*Цель:* способствовать созданию атмосферы доверия, открытости, защищенности.

*Ход упражнения.*

Предлагается набор разных предметов: ракушки, флаконы, игрушки, цветы, маленькие фигурки. Каждый предмет обыгрывается. Например, говорится: «Вот такая розочка, ах, как пахнет... резвая лошадка... раковина — она жила раньше в другом мире, а теперь у нас...» Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который сейчас наиболее близок, с которым вдруг почувствовал какую-то связь, который привлекает.

*Другой вариант.* Можно предложить разные предметы в матерчатом мешочке. Этот мешочек пускается по кругу, предметы в нем можно ощупывать, когда мешочек пойдет по второму кругу, каждый выбирает себе предмет на ощупь. Затем по кругу каждый участник рассказывает от имени предмета, начиная со слов: «Я — розочка (лошадка, раковина)». Например, может получиться такой рассказ: «Я — лодочка. У меня упругий парус. Я качаюсь на волнах. Я люблю играть с ветром. Я не люблю быть в открытом море, когда сильные волны».

Если трудно, ведущий помогает рассказу участника. Для этого можно предложить наводящие вопросы: «Кто я? Какой я? Что я делаю? Что не делаю? Что я люблю? Что не люблю?» Можно задавать вопросы, стимулируя речь от первого лица. «А ты, раковинка?..» Можно подсказать, как почувствовать себя выбранным предметом. Например, если участник выбрал сумочку: «Представь себя сумочкой. Что в тебе лежит, чья ты сумочка, можно ли положить в тебя что-то или выложить какие-то вещи? Чем ты наполняешься?»

#### Упражнение «Путаница»

*Цель:* игра направлена на активизацию совместной деятельности и может служить в качестве разминки, она наглядно показывает взаимосвязь всех людей.

*Ход упражнения.*

Упражнение выполняется в круге, дети стоят близко друг к другу.

«С закрытыми глазами подними правую руку перед собой и рукой найди руку партнера. Затем протяни вперед левую руку и найди левую руку другого человека. (Таким образом, дети держат за руки тех, кто находится не рядом с ними.) Нашли?.. Теперь откройте глаза... Теперь попытайтесь распутаться, не отпуская рук, так чтобы снова получился круг. Кто-то при этом окажется обращенным лицом в круг, а кто-то — лицом из круга».

*(Необходимо выбрать одно или два упражнения из предложенных, по усмотрению тренера.)*

#### Теоретическая часть тренинга.

1. Определение понятия «социальная адаптация», краткая характеристика видов и уровней адаптации.

2. Факторы, влияющие на социальную адаптацию выпускников интернатных учреждений, их характеристика.

3. Тип адаптационного процесса.

4. Модель социально-психологической адаптации выпускников детских домов и интернатных учреждений (норвежская и российская модели).

**Практическая часть.**

Работа в группе на закрепление материала.

Назовите положительные и отрицательные стороны норвежской и российской моделей социально-психологической адаптации.

Составьте таблицу факторов, влияющих на адаптацию выпускников интернатных учреждений.

**Ресурсные упражнения на завершение «Подарок»**

*Цель:* тренировать безоценочное принятие своих качеств и качеств участников группы.

*Ход упражнения.*

Участники встают в круг.

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветов и т.п.)».

**Упражнение «Рукопожатие»**

*Цель:* завершающий ритуал; позволяет завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

*Ход упражнения.*

Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы дети могли свободно передвигаться по помещению.

Предложите свободно ходить по комнате и благодарить за совместную работу каждого встречного рукопожатием. В это время они должны произнести слова благодарности и сказать о своих впечатлениях, о прошедшем дне. Проследите за тем, чтобы все участники поблагодарили всех.

*(Необходимо выбрать одно или два упражнения из предложенных, по усмотрению тренера.)*

**Тема 5. Работа с молодыми людьми группы риска (3,5 часа: самостоятельная работа 1 час, семинары 2,5 часа).**

**Упражнение «Наперсток»**

*Цель:* настроить на работу; активизировать совместную деятельность.

*Материал:* один наперсток или любая другая маленькая вещь.

*Ход упражнения.*

«Я спрятала в комнате наперсток, который вам необходимо найти. Вы можете повсюду ходить и заглядывать во все углы. Нет необходимости искать его на ощупь, открывать шкафы и ящики, так как он

лежит на видном месте. Тот, кто найдет наперсток, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавая себя ни смехом, ни намеками. Он просто должен сесть на свое место и молча наблюдать, как остальные продолжают поиск. Тот, кто первым найдет наперсток, в следующий раз прячет его».

**Теоретическая часть тренинга.**

1. Причины попадания детей в группу риска.
2. Психологические особенности детей группы риска.
3. Стратегии деятельности психолога с детьми группы риска.
4. Взаимодействия специалистов в оказании помощи и поддержки молодым людьми группы риска.
5. Работа социального педагога с молодыми людьми.

**Практическая часть.**

Работа в группе на закрепление материала.

Назовите положительные и отрицательные стороны норвежской и российской моделей социально-психологической адаптации.

Составьте таблицу факторов, влияющих на адаптацию выпускников интернатных учреждений, опираясь на свой профессиональный и личный опыт.

**Ресурсные упражнения на завершение: «Подарок»**

*Цель:* способствовать повышению способности к самопознанию, безоценочному принятию своих качеств и качеств участников группы.

*Ход упражнения.*

Участники встают в круг.

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа».

**Упражнение «Аплодисменты по кругу»**

*Цель:* эмоциональная разрядка в конце занятия.

*Ход упражнения.*

«Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д., последнему участнику аплодирует уже вся группа.



# Методика и практика

## Раздел 2. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с выпускниками детских домов и интернатных учреждений

(25 часов: самостоятельная работа 8 часов, семинары 17,5 часа).

### Тема 1. Синдром профессионального выгорания, кратная характеристика (семинары 1,5 часа).

#### Упражнение «Прогноз погоды»

*Цель:* разминка позволяет сбросить напряжение и настроиться на работу.

*Ход упражнения.*

«Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, для вас солнце уже светит всюду».

#### Теоретическая часть тренинга.

1. Профессиональное выгорание педагогов как следствие нарушений их субъективной идентичности.
2. Основные причины эмоционального и профессионального выгорания.
3. Симптомы профессионального выгорания.
4. Факторы, влияющие на ситуацию с выгоранием.
5. Признаки и стадии профессионального выгорания.
6. Внешние и внутренние условия профессионального выгорания.

#### Практическая часть.

#### Упражнение «Живые цифры»

*Цель:* учить чувствовать свое тело, осознавать степень его напряжения; способствовать гармонизации психофизических функций.

*Ход упражнения.*

Ведущий называет цифры, а каждый участник демонстрирует их своим телом. После того как продемонстрированы все цифры, участники объединяются в тройки и начинают показывать называемые ведущим трехзначные числа (5–7 повторений). Если позволяют условия, то имеет смысл отснять получившиеся «цифры» на электронную фото- или видеокамеру, продемонстрировать участникам, коллективно выбрать того, кому удалось лучше всего продемонстрировать их, и наградить.

#### Упражнение на завершение «Какой был тренинг»

*Цель:* подведение итогов дня; установление обратной связи; анализ опыта, полученного в процессе работы в группе.

*Ход упражнения.*

Все участники делятся на мини-группы по 3–4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшечку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подойдут к пройденному тренингу. Например: активный, информативный и т.д. После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

*Обсуждение:* Необязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

*Вариант.* Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга.

#### Упражнение на завершение «Спасибо за приятное занятие»

*Цель:* завершение тренинга положительными эмоциями; умение выражать чувства; установление невербального контакта.

*Ход упражнения.*

«Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук».

**Тема 2. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов и социальных работников, работающих с детьми-сиротами (3,5 часа: самостоятельная работа 1 час, семинары 2,5 часа).**

#### Упражнение «Комплименты»

*Цель:* развивать позитивное самовосприятие; способствовать осознанию положительных особенностей собственного «Я» и восприятия себя другими.

*Ход упражнения.*

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

**Теоретическая часть тренинга.**

Основные причины эмоционального и профессионального выгорания педагогов и специалистов по социальной работе:

1. Особенности профессионального выгорания.
2. Причины профессионального выгорания.
3. Симптомы профессионального выгорания.
4. Факторы, влияющие на ситуацию с выгоранием.
5. Признаки и стадии профессионального выгорания.
6. Внешние и внутренние условия профессионального выгорания.

**Практическая часть.**

Работа в группах.

Анкетирование по методике определения психического выгорания А.А. Рукавишникова.

Определить степень профессионального выгорания по методу К. Маслач, С. Джексон.

*Цель:* развивать практические навыки работы с диагностическим материалом, знать различие между профессиональным выгоранием и психическим выгоранием.

**Упражнения на завершение «Мне сегодня...»**

*Цель:* установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе

*Ход упражнения.*

Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...»

**Тема 3. Диагностика уровня профессионального «выгорания», у специалистов, работающих с детьми-сиротами (7,5 часа: самостоятельная работа 2 часа, семинары 5,5 часа).**

**Теоретическая часть тренинга.**

1. Диагностический материал как инструмент для выявления синдрома профессионального выгорания, возникающего у человека в процессе выполнения различных видов деятельности.

2. Опросник В.В. Бойко.



3. Опросник на определение выгорания МВІ (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

4. Оценка факторов, влияющих на выгорание.
5. Уровень дистресса.

**Практическая часть.****Упражнение «Внутренняя сила»**

*Цель:* учить определять и способствовать осознанию, нахождению и снятию мышечных «зажимов».

*Ход упражнения.*

«Сядьте поудобнее и закройте глаза. Глубоко вздохните три раза...»

Пусть твои руки и ноги будут расслабленными, как у тряпичной куклы. Или ты можешь представить себе, что ты лежишь в ванной с теплой пенящейся водой. И когда ты почувствуешь себя расслабленным, то заметишь, как разливается сила в твоих мышцах. Ощути, как твои мускулы становятся немножко больше, наполняясь крепостью и силой. Твой мозг сам контролирует дыхание, тебе не надо думать о том, как это происходит. Как приятно думать, что где-то глубоко в тебе живет кто-то, кто очень хорошо знает тебя и правильно регулирует твоё дыхание и сердцебиение, и ты не должен для этого ничего делать. Теперь ты можешь включить свою фантазию.

Мы идем пешком по улице к месту, где встретим Супермена. Если хочешь, можешь представить себе любого другого героя, которого ты любишь.

Супермен ждет нас там. Он нам рад и хорошо знает, что сегодня он будет с нами вместе гулять. Я думаю, что он скажет что-то полезное для тебя. Возможно, ты уже сейчас это знаешь, а может быть, узнаешь позже.



## Методика и практика

Теперь поднимись с ним на небольшой холм и почувствуй, как ты сам становишься сильнее, как у тебя появляется больше доверия к себе и больше надежды на то, что ты справишься со своими проблемами. Почувствуй, как ты все выше и выше поднимаешься на холм и как ты в то же время все глубже и глубже дышишь, ощущая себя сильным и полным надежд.

Заметь, что ты стал больше, почти таким же большим, как Супермен, и ты чувствуешь, как растут твои силы. Ты дышишь глубже и увереннее, и твое сердце бьется мощно, накачивая кислородом и крепостью твои мышцы. Заметь, каким сильным и уверенным ты себя чувствуешь, стоя с Суперменом на холме.

Сейчас вы с Суперменом добрались до вершины холма. Ты чувствуешь свою новую силу и с вершины холма можешь оглядеть все вдаль. Все выглядит маленьким. Ты замечаешь, что и трудности уже не кажутся тебе такими огромными. Ты чувствуешь, что способен самостоятельно решать свои проблемы.

Ты стоишь совсем рядом с Суперменом, и я хотела бы, чтобы ты очень отчетливо представил себе его лицо, цвет его волос, улыбающиеся глаза, его высокий лоб. Если ты видишь своего героя четко, подай мне рукой знак.

Ты хочешь использовать этот случай, чтобы получить какую-то помощь от своего большого друга. Когда я сейчас скажу некие слова, ты должен будешь почти слово в слово повторить их своему сильному другу. Говорите очень медленно: "Да, Супермен, мне нужна помощь. У меня есть к тебе вопрос. Я доверяю тебе, я знаю, что ты можешь мне помочь найти решение. Послушай, пожалуйста. Я сейчас скажу тебе, что я должен решить, что мне нужно, что беспокоит меня..." А теперь точно объясни Супермену, чего ты хочешь и в чем нуждаешься.

Супермен, в свою очередь, поможет тебе. Сделай глубокий вдох и расслабься, наблюдая за тем, что сделает или скажет Супермен. Запомни все, что он тебе ответит или сделает. (30–60 секунд.)

Сейчас ты должен показать Супермену, как ты можешь воспользоваться своей новой силой и новыми идеями для того, чтобы отчасти решить свою проблему. Я хотел бы, чтобы ты увидел, как ты сам делаешь что-то полезное, что-то, что тебе поможет. И ты увидишь, что ты очень хорошо это делаешь, используя новую силу. Ты увидишь, как ты это делаешь. Это может быть не совсем ясная картинка... Может быть, ты захочешь об этом позже поговорить или еще немного подождать, прежде чем нам рассказывать? Начинай. (30–60 секунд.)

Ты хорошо справился!

Прежде чем ты снова спустишься с Суперменом вниз, оглядись на вершине холма и почувствуй, что обзор у тебя теперь гораздо больше. Заметь, как подмигивает или машет тебе рукой Супермен, показывая, что он знает о том, что ты получил немного его силы.

Теперь спускайся с холма и попрощайся с Суперменом. Поблагодари его за дружескую помощь, и пусть он идет в другую сторону, помогать другим. Ты знаешь, что ты всегда сможешь снова позвать его, когда тебе будет нужно. И ты знаешь, что ты всегда сможешь представить себе эту картину, когда захочешь почувствовать себя сильнее и увереннее. Ты можешь гордиться собой, своим мужеством и своими усилиями, так как ты вступил в бой со своей проблемой. Точно так же ты сможешь это делать и в будущем.

Теперь возвращайся назад, потянись немного. Вдохни глубоко, оглянись и будь снова с нами, бодрый и радостный».

### *Анализ упражнения.*

— Что ты чувствуешь сейчас?

Как выглядел Супермен в твоей фантазии?

Можешь ли ты сказать, о чем ты его попросил?

Чувствуешь ли ты еще свою новую силу?

Что ты попробовал в своей фантазии?

Почему нам помогает то, что мы представляем сильных героев своими союзниками?

### **Работа с диагностическим материалом.**

*Цель:* закреплять навыки работы с диагностическим материалом, развивать умения применять знания в работе с сотрудниками.

### **Упражнения на завершение «Описание чувств», «Спустить пар»**

*Цель:* учить осознавать и принимать свои чувства; расширять навыки работы с негативными чувствами; учить снимать внутреннее напряжение; владеть приемами саморегуляции.

#### *Ход упражнения.*

Каждый описывает свои чувства, возникшие при очередной групповой встрече. Важно не только точно назвать свое чувство, но и определить степень его выраженности. Например, чуть-чуть раздражает, сильно раздражает.

#### **Упражнение «Спустить пар»**

*Цель:* учить работать с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между людьми.



*Ход упражнения.*

«Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все сотрудники придурковаты".

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накопилось и мне не нужно "спускать пар".

Когда круг "спускания пара" завершится, участники, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: "Я не хочу больше называть всех сотрудников придурками..."»

**Тема 4. Психологические техники помощи специалистам (6,5 часа: самостоятельная работа 2 часа, семинары 4,5 часа).**

**Упражнения-разминки «Ассоциации с встречей», «Посылка»**

*Цель:* задать определенный ритм на работу в течение дня, развитие воображения.

*Ход упражнения.*

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречей. Например: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».

**Упражнение «Посылка»**

*Цель:* поднятие энергии в группе; развитие групповой динамики.

*Ход упражнения.*

Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки лежат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно быстрее и вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (различное количество и виды движений).

**Теоретическая часть тренинга.**

1. Трехпозиционное описание коммуникации.
2. Базовые техники взаимодействия.
3. Активное (рефлексивное) слушание.
4. Когнитивная регрессия.
5. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания.
6. Что нужно делать и чего не нужно делать при профессиональном выгорании.
7. Профилактика синдрома профессионального и эмоционального выгорания.

**Практическая часть.**

Назвать основные характеристики когнитивной регрессии. Работа в парах. Рассказ о конкретной ситуации в настоящем времени, т.е. так, будто событие происходит прямо сейчас, а партнер одновременно участвует в нем, переживает различные чувства, связанные с происходящим, и рассказывает о происходящем и своих переживаниях.

*Цель:* способствовать формированию и развитию навыков активного слушания, закрепить знания, полученные в ходе тренинга.

**Упражнения на завершение с успокаивающим эффектом «Зубной кабинет»**

*Цель:* способствовать снижению эмоционального напряжения; закрепление механизмов психологического расслабления.

*Ход упражнения.*

«1. Подумайте о том, что вы записались к зубному врачу. В тот день, когда назначен ваш визит, вы собираетесь и идете в зубопротезную клинику. Входите в парадные двери, поднимаетесь на нужный этаж и открываете дверь в зубной кабинет. Смотрите на часы, они показывают назначенное время.

2. Вы проходите и садитесь в кресло. Справа от вас — стеклянная тележка с медицинскими инструментами, вы смотрите на них и чувствуете, как будто эти холодные металлические предметы неприятно касаются ваших десен и зубов. Слева — бормашина, неприятный звук которой, как вам кажется, вы уже слышите. Словом, при рассмотрении зубного кабинета ваше внутреннее напряжение постепенно возрастает.

3. Сзади от вас открывается дверь и кто-то входит. Вы не успеваете обернуться, как медсестра говорит: "Сегодня врач не придет. Он немного простужен. Давайте, я перепишу ваш талон на другое время". Вы с облегчением вздыхаете и выходите из кабинета».

*Обсуждение:* Психолог К. Шрайнер, автор этого упражнения, писал, что в жизни многие из нас ведут



## Методика и практика

себя так, будто они в зубопротезном кресле. Мы нервничаем, волнуемся, напряжены, тревожимся, что впереди что-то плохое и неприятное. Еще ничего не произошло, а мы заранее уже переживаем и боимся невзгод.

А нужно всего лишь подождать и посмотреть, произойдет ли событие, которое может нас расстроить. Возможно, плохого не будет и мы потом поймем, что зря волновались.

### **Тема 5. Практические упражнения (6 часов: самостоятельная работа 3 часа, семинары 3 часа)**

#### **Упражнение «Ладушки»**

*Цель:* способствовать повышению настроения в группе, включению в работу.

*Ход упражнения.*

Упражнение проводится в парах.

Играя с партнером в «Ладушки», необходимо достичь максимально высокого темпа не сбиваясь и не говоря.

*Обсуждение:* Насколько важно настроиться на партнера? Когда готовы оба перейти к другому темпу? Когда почувствовали друг друга? Насколько было приятно и было ли желание прекратить?

Кто не может долго быть в контакте — это более замкнутые люди, а кому хочется продлить, кому комфортно в длительном общении — более общительный. Пары меняются.

#### **Упражнение «Молчанка-говорилка»**

*Цель:* развитие невербального общения, снятие напряжения.

*Ход упражнения.*

Упражнение выполняется в парах.

Сначала две минуты надо молчать, ничего не говорить и смотреть друг другу в глаза. Может быть, общаться глазами. Важно удерживание внимания без разговоров, удерживание дистанции. Следующие две минуты — говорить о чем-то, обсуждать что-либо не умолкая.

*Обсуждение:* Как ты себя чувствовал в ситуации молчания и как — когда говорили? Что тебе больше понравилось, что показалось трудным?

#### **Теоретическая часть тренинга.**

1. Естественные способы регуляции организма и саморегуляции.

2. Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием.

3. Приемы самоподдержки.

4. Стратегии снижения эффекта отрицательных и закрепления эффекта положительных факторов.

5. Технологии моделирования своей профессиональной деятельности.

6. Предотвращения профессионального выгорания.

#### **Практическая часть.**

Работа в группах по три человека. Продемонстрировать способы саморегуляции.

#### **Упражнения «Кто Я?», «Прожить месяц», «Продумайте свои жизненные планы»**

*Цель:* снижение эмоциональной напряженности, уменьшение отрицательной энергии, закрепление пройденного материала по теме.

*Ход упражнения.*

Необходимо написать два предложения, каждое из которых начинается с местоимения «Я». Писать нужно как можно быстрее, не задумываясь.

1. Я...

2. Я...

3. Я... и т.п.

*Обсуждение:* Посмотрите, как и кем вы себя представляете. На строке вы начали испытывать трудности в определении своего «Я»? Что вам мешало? Какие роли, занятия вы стали писать, характеризуя себя, после того как преодолели трудности самоопределения?

#### **Упражнение «Прожить месяц»**

*Цель:* уметь находить положительный настрой на будущее; планирование своего жизненного пути.

#### **Упражнение «Продумайте свои жизненные планы»**

*Цель:* снижение напряжения; уметь видеть цель; находить пути решения; уметь находить ресурсы (внешние и внутренние).

*Ход упражнения.*

Составьте план своей жизни на предстоящий год. Ответьте на нижеприведенный ряд вопросов.

1. Каковы ваши три самые главные цели в этом году? Напишите их.

2. Что вы уже делаете (или должны) делать, чтобы достичь этих целей?

3. Что вы уже делаете, чтобы реализовать эти цели?

4. Какой, по вашему мнению, станет ваша жизнь и работа после достижения этих целей?

5. Как вы будете себя чувствовать после достижения этих целей?

6. Кто будет рядом с вами после того, как вы достигнете своих целей?

### Упражнения на завершение «Спасибо за приятное занятие»

*Цель:* подведение итогов дня, запрос на следующее занятие, закрепление практических навыков рефлексии.

*Ход упражнения.*

«Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!» оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук».

## Раздел 3. Работа в команде

(12,5 часа: самостоятельная работа 2 часа, семинары 10,5 часа)

*Цель:* повысить уровень командной работы, исследуя и оптимизируя процессы и процедуры командного взаимодействия, а именно:

понимание взаимосвязей сотрудников в рамках процессов деятельности учреждения;

условия, необходимые для создания и эффективной работы в команде;

основы командной работы;

повышение осознанности командной работы за счет понимания закономерностей развития команды;

определение командных ролей. Лидерство, поведенческие подходы, управленческая проблема;

повышение уровня командной работы путем сплочения членов команды. Отработка навыков эффективного взаимодействия в команде;

освоение алгоритмов принятия командного решения и принятие ответственности за свои выборы, действия и поступки;

мотивация участников к укреплению командного взаимодействия в реальной деятельности;

управление конфликтами в команде.

### Тема 1. Общие ценности командной работы (семинары 2,5 часа)

#### Упражнение «Назови свое имя»

*Цель:* дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

*Ресурсы:* нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки.

#### Правила группы

Ресурсы: ватман с уже написанными правилами: проявлять активность;

слушать друг друга не перебивая;

говорить только от своего лица;

если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице;

не распространять и не обсуждать за пределами тренинга то, что происходит на занятиях;

избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то покритиковать — дождаться обсуждения;

в случае нежелания выполнять какое-либо упражнение участник имеет право отказаться, не объясняя причину этого, но он должен публично заявить о своем отказе.

#### Упражнение «Связующая нить»

*Цель:* включение группы в работу, создание позитивного настроения и сплоченности группы.

*Работа в мини-командах:* команда и группа — общее и отличия. «Скучная» и «горячая» команда — цели и значимость.

#### Теоретическая часть тренинга.

Команда как способ построения организации. Цели и задачи команды. Характеристики эффективной команды.

#### Рефлексия «Связующая нить...»

Выполняется по аналогии со вступительным упражнением, только участники по кругу характеризуют настроение, высказывают свои чувства и впечатления от занятия.

### Тема 2. Условия, необходимые для создания и эффективной работы в команде (семинары 2,5 часа)

*Цель:* способствовать снятию внутреннего напряжения участников, сплочению группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.



# Методика и практика

## *Ход упражнения.*

Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

*Психологический смысл упражнения:* упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

*Обсуждение:* Почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

*Работа в мини-командах по методике SWOT:* сильные и слабые стороны команды, внешние и внутренние риски.

## **Теоретическая часть тренинга.**

Формирование «командного духа», взаимоподдержки, взаимоуважения и взаимопринятия. Осознание принципов и ценностей в командной работе.

## **Упражнение «Ищу коллегу»**

*Цель:* развивать взаимопонимание; способствовать развитию рефлексии и инвентаризации собственных качеств участников.

Выход на продуктивный разговор о профессиональных требованиях к членам команды, об умениях заинтересовать сотрудничеством, вызвать интерес к себе, о психологических характеристиках членов команды.

*Работа в мини-командах:* критерии эффективного взаимодействия членов команды. Эффективная коммуникация. Укрепление внутренних связей команды.

## **Рефлексия «Связующая нить...»**

Выполняется по аналогии с предыдущим занятием, только участники по кругу высказывают свои пожелания другим участникам.

**Тема 3. Командные роли. Индивидуальный вклад в командный успех. Лидерство. Развитие команды. Признаки эффективной и неэффективной работы команды как результат работы руководителя (семинары 3 часа).**

## **Упражнение «Построимся»**

*Цель:* определение командных ролей, оптимизация процессов и процедур командного взаимодействия.

## *Ход упражнения.*

«Теперь мы посмотрим, насколько ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!»

Задача участников — построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется — им нужно построиться по алфавиту начальной буквы собственного имени, затем по дате (месяцу) рождения, по длине волос.

*Психологический смысл упражнения:* участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде.

*Обсуждение:* Трудно ли Вам было выполнять это упражнение? Почему? Какую роль Вы избрали для себя? Какая стратегия выполнения была наиболее эффективная.

## **Упражнение «Дом»**

*Цель:* осознание своей роли в группе, стиля поведения.

*Ресурсы:* карточки с изображением животных.

## *Ход упражнения.*

Участники делятся на две команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме — дверью, стеной, а может быть, обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за вами! Но не забывайте, что вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

*Психологический смысл упражнения:* участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что это способствует сплочению.

*Обсуждение:* Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему вы выбрали именно эту роль?

Я думаю, вы все поняли, что каждая часть вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

## **Теоретическая часть тренинга.**

Особенности индивидуальных стилей руководства. Развитие лидерского потенциала. Взаимоотношения между лидером и членами команды. Формы и степени делегирования полномочий и ответственности в команде.

## **Рефлексия «Связующая нить...»**

Выполняется по аналогии с упражнением предыдущего занятия, только участники по кругу говорят «Я мог/могла бы дать своей команде...».

**Тема 4. Управление конфликтами в командах. Культура споров и дискуссий (4,5 часа: самостоятельная работа 2 часа, семинары 2,5 часа).**

**Теоретическая часть тренинга.**

Конструктивные и деструктивные конфликты в рабочей группе. Определение доминирующих стратегий поведения в конфликте и кризисных ситуациях (тест Томаса). Анализ основных причин возникновения конфликтов. Симптомы конфликтов. Методы предупреждения деструктивных конфликтов в команде.

**Упражнение «Новая Золушка»**

*Цель:* развитие способности справляться с ситуацией нагнетания напряжения, коммуникабельности, умения расположить к себе; корректное сворачивание контакта.

**Теоретическая часть тренинга.**

Развитие навыков перевода конфликтной ситуации на конструктивный диалог. Как суметь извлечь полезные уроки из кризисной ситуации, сохранить отношения и совершенствовать работу команды. Управление энергией конфликта с целью совершенствования внутригруппового взаимодействия и повышения эффективности работы в команде.

**Рефлексия «Связующая нить...»**

Выполняется по аналогии с упражнением предыдущего занятия, участники по кругу вспоминают проделанную работу в группе и продолжают фразу «Я почувствовал(а)...».

**Раздел 4. Документооборот процесса сопровождения выпускников интернатных учреждений**

*(19 часов: самостоятельная работа 4 часа, семинары 17 часов)*

**Тема 1. Первичное обращение. Запрос на услуги. Оценка трудной жизненной ситуации (5 часов: самостоятельная работа 1 час, семинары 4 часа).**

**Теоретическая часть тренинга.**

Запрос на услуги.

Исследование ситуации выпускника.

Установление доверительных отношений.

Оценка трудной жизненной ситуации с точки зрения специалиста — подготовка заключения на оказание услуг.

**Практическая часть.**

Заполнение бланков, позволяющих оценить запрос на услуги, исходя из трудной жизненной ситуации.

1. Экспресс-опросник.
2. Анкета-опросник.
3. Самооценка клиента готовности к самостоятельной жизни.

**Теоретическая часть тренинга.**

Исследование ситуации выпускника.

Установление доверительных отношений.

Мотивационная беседа.

Оценивание уровня кризисности ситуации.

**Практическая часть.**

1. Бланк кризисности ситуации.
2. Диагностическая карта.

**Тема 2. Индивидуальный план сопровождения клиента (5 часов: самостоятельная работа 1 час, семинары 4 часа)**

**Теоретическая часть тренинга.**

Использование ресурсов выпускников интернатных учреждений, эмоциональное вовлечение его в процесс поиска разрешения трудной жизненной ситуации.

Проектирование желаемого результата.

Выбор и постановка реальных целей, определение конкретных шагов к их достижению.

Планы долгосрочные и краткосрочные. Партнерство на пути реализации плана сопровождения.

**Практическая часть.**

Индивидуальный план сопровождения.

**Теоретическая часть тренинга.**

Активизация ресурсов выпускника, эмоциональное вовлечение его в процесс поиска решения.

Проектирование желаемого результата.

Выбор и постановка реальных целей, определение конкретных шагов к их достижению. Требования, предъявляемые к планируемому результату.

**Тема 3. Промежуточный анализ результатов сопровождения выпускников интернатных учреждений (4 часа: самостоятельная работа 1 час, семинары 3 часа)**

**Теоретическая часть тренинга.**

Отслеживание промежуточных результатов. Позиция специалиста, его способность к саморефлексии. Критерии эффективности проводимой работы. Мониторинг запланированных изменений (приемы, методики).



# Методика и практика

## Практическая часть

1. Бланк кризисности ситуации.
2. Диагностическая карта.
3. Экспресс-опросник.

**Тема 4. Результаты проведенной работы. Патронатное сопровождение выпускников интернатных учреждений (5 часов: самостоятельная работа 1 час, семинары 4 часа)**

## Теоретическая часть тренинга.

Подведение итогов.

Определение изменений, произошедших с выпускником в ходе проведенной работы.

Клубы поддержки.

Продолжение сотрудничества.

Патронат.

## Практическая часть.

Итоговое заключение о проведенной работе.

## Рефлексия происшедшего в тренинге.

Участники осознают качественные изменения, которые произошли с ними в ходе тренинга.

### Вопросы:

Что дала вам тренинговая работа?

Произошли ли в вас какие-либо изменения?

Как можно использовать приобретенные навыки в практике?

## Раздел 5. Завершение. Подведение итогов

(3 часа: самостоятельная работа 1 час, семинары 2 часа)

Закончить фразу «Мне удалось...»

Скажите другим, что они делали хорошо.

## Упражнение «Голос благодарности»

«ГОЛОС БЛАГОДАРНОСТИ» — упражнение на завершение тренинга.

Публичное выражение благодарности — это ритуальный способ публичного признания причин успеха.

Помните? «И я хотел бы поблагодарить всех тех, без кого наше мероприятие было бы невозможно... Я хотела бы поблагодарить а, б, в, г, д...»

Идея ритуала в том, чтобы никто не остался забытым, как бы его вклад ни был мал. Когда спикер заканчивает говорить, кто-то подходит к нему и занимает его место...

«Хм... А я хотел бы выразить свою благодарность...»

Этот ритуал будет еще веселее, если превратить его в технику обзора.

*Правило:* каким бы малым ни был вклад, он не должен остаться незамеченным.

Доброволец (или фасилитатор) — за трибуной, со сцены, с микрофоном или без, с бумажкой или без — начинает речь благодарности о том, какими разными способами участники способствовали успеху сегодняшнего мероприятия или конкретного вида деятельности.

Когда готов следующий спикер, предыдущий говорит: «А теперь мой друг (имя) хотел бы добавить к этому несколько слов благодарности...»

И так далее, пока каждый не получит хотя бы один шанс выразить свою благодарность и пока не поблагодарят каждого участника (желательно более одного раза).

Часть игры — отыскать позитивный вклад каждого участника. По мере того как людей благодарят за меньший и меньший вклад, юмор нарастает (печально, если это не так!). Если техника достигает цели, то происходит прорыв сопротивления людей предоставлению и получению благодарности (и похвалы). Если техника понравится участникам, они захотят воспользоваться ею еще и еще!

## Упражнение «Подведение итогов»

*Цель:* закрепить полученные в ходе тренинга знания; способствовать их интеграции в реальную практику.

*Необходимые материалы:* листы бумаги формата А3; карандаши; фломастеры.

*Описание:* Все участники делятся на мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и свое задание.

Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге.

Второй группе — комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученную информацию.

Третьей группе — какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть.

Группам дается 10 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе. Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, сделать схематические рисунки и т.д.

После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы.

*Обсуждение:* Может ли группа добавить что-то к сказанному? С какими идеями участники согласны, а с какими — нет?

**А. Негомодзянов директор,  
Г. Куценко заместитель директора  
НОУ «Разуменский детский дом»  
Белгородская область**

# ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

***Программа подготовки воспитанников младшего и среднего  
возраста (4–13 лет) к самостоятельной жизни в обществе «Ступени»  
разработана творческим коллективом педагогов нашего детского  
дома, ориентирована на повышение социальной компетентности  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
проживающих в детском доме.***

**Л**юбое интернатное учреждение представляет собой ограниченную социальную среду. Такие характеристики, как закрытость и ограниченность пространства, четкая регламентация жизни, отсутствие приобретенного полноценного жизненного опыта, постоянный контакт с ограниченным числом лиц и предметов, накладывает отпечаток на формирование личности воспитанника детского дома. Несмотря на усилия педагогов, полностью отдающих себя работе в сиротских учреждениях, результат не всегда соответствует ожиданиям и затраченным силам и средствам.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни является задачей деятельности каждого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конечная цель деятельности и основной критерий ее эффективности — успешная интеграция выпускника в социум. Этим объясняется актуальность разработки и реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

На протяжении нескольких лет в Разуменском детском доме реализуется авторская программа подготовки старших воспитанников к самостоятельной жизни в обществе «Шаг в будущее». Программа направлена на формирование жизненно значимых социально-бытовых и гражданско-правовых навыков выпускника детского дома по всем аспектам жизнеустройства человека: практических навыков трудоустройства, взаимодействия с государственными структурами, оформления основных документов гражданина Российской Федерации, изучения реальной модели семьи. Формирование практических навыков организовано на базе социальной квартиры «Дом молодежи». Особенности программы «Шаг в будущее» предполагают, что к работе по программе приступают воспитанники, достигшие возраста 14 лет.

Однако реализация программы «Шаг в будущее» не должна начинаться с четырнадцатилетним подростком «с нуля», без предварительной подго-



## Методика и практика

товки. Работа по развитию самостоятельности ребенка, его ознакомлению с окружающим миром, включению в различные социальные взаимодействия начинается с момента поступления его в детский дом.

Для каждого возраста воспитанников детского дома формирование навыков самостоятельного успешного взаимодействия в социуме имеет свои особенности, усвоение знаний и формирование умений на определенном, соответствующем возрасту и развитию уровне. С учетом этих факторов разработана рабочая программа «Ступени».

Таким образом, программа «Ступени» является образовательной программой подготовки воспитанников младшего и среднего возраста (4–13 лет) Разуменского детского дома к самостоятельной жизни в обществе и своего рода подготовительным этапом к реализации программы старших воспитанников «Шаг в будущее».

Новизна программы «Ступени» состоит в том, что, охватывая все основные направления воспитательной работы с детским коллективом, программа стратегически подчинена одной цели — повышение социальной компетентности выпускников учреждений общественного воспитания детей.

Программа «Ступени» создана на основе вдумчивого изучения теоретических основ воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего и среднего возраста, положительного опыта регионов России и оптимального использования имеющихся в учреждении ресурсов для работы по указанному направлению.

При разработке программы использован опыт Благотворительного фонда «Расправь крылья!», обобщенный в процессе реализации проекта «Мост в будущее» в учреждениях общественного воспитания Смоленской области, а также программа повышения социальной компетентности воспитанников интернатных учреждений «Мы сами», подготовленная фондом «Женщины и дети прежде всего».

В период реализации программы формирование навыков у воспитанников происходит в условиях рассроченного воспроизведения, т.е. формируемые в учреждении навыки будут необходимы только через какое-то время. Поэтому очень важно еще в детском доме создать условия, которые требуют применения этих навыков здесь и сейчас. Этому способствуют технологии социального проектирования.

В рамках освоения программы «Ступени» воспитанники также активно участвуют в разработке и реализации проектов, направленных на формирование активной жизненной позиции, навыков социального служения: оказание помощи людям младшего и старшего возраста, экологические проекты, обустройство своего двора и др.

Диагностика эффективности программы непрерывно ведется в процессе реализации программы.

**Цель программы:** адаптация к условиям детского учреждения и подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, практическое формирование жизненно значимых гражданско-правовых и социально-бытовых навыков.

### Задачи программы:

подготовка к самостоятельному ведению домашнего хозяйства, формирование у воспитанников санитарно-гигиенических навыков и основ медицинских знаний;

формирование гражданского самосознания; принятие ответственности за свою жизнь и судьбу. Развитие компетентности в сфере своих прав и гарантий;

воспитание потребности трудиться, содействие в профессиональной ориентации;

психолого-педагогическая коррекция межличностного общения, расширение сети социальных контактов; развитие умения организовать свой досуг;

содействие в приобретении духовно-нравственных ценностей; подготовка к семейной жизни на базе правильных представлений о семье.

### Реализация программы

Срок реализации программы «Ступени» — 1 год. Общее количество часов — 136 (72 — теоретических, 74 — практических занятия).

В программу включаются воспитанники в возрасте от 4 до 13 лет.

Программа реализуется в трех возрастных группах: 4–7 лет, 8–10 лет, 11–13 лет.

Для каждой возрастной группы разработаны требования к знаниям и умениям воспитанников, подбираются формы, методы и приемы проведения занятий.

### Базовая программа

Программа «Ступени» является базовой для разработки рабочих программ воспитателей детского дома и разрабатывается для каждой группы-семьи воспитанников Разуменского детского дома на один учебный год.

Ответственным за разработку рабочей программы группы является старший воспитатель группы-семьи. Участники реализации программы — все воспитатели данной группы. Рабочая программа группы предполагает также привлечение к ее реализации других педагогических и медицинских работников детского дома, социальных партнеров, других компетентных лиц. Ответственные за проведение каждого конкретного занятия указываются



в рабочей программе группы, в разделе «Календарно-тематическое планирование».

При разработке рабочей программы, календарно-тематического планирования, а также каждого конкретного занятия воспитатели данной группы учитывают возрастные особенности коллектива воспитанников, уровень их теоретических знаний и практических умений по данной проблеме, а также учебно-методические ресурсы образовательного учреждения, возможности образовательной среды.

#### Содержательный компонент программы:

Раздел 1. Я — гражданин России.

Раздел 2. Культура поведения и азбука общения.

Раздел 3. Моя семья.

Раздел 4. Мой дом — моя крепость.

Раздел 5. Домашняя кулинария.

Раздел 6. Будь здоров.

Раздел 7. Мир профессий.

Каждый раздел включает темы занятий, изучение которых позволяет выработать у детей целый круг необходимых знаний, умений и навыков, направленных на формирование социальной компетентности воспитанника. Тема предполагает проведение теоретических и практических занятий. Примерное содержание материала, изучаемого по каждой теме, указано в учебно-тематическом плане.

#### Режим занятий

Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю (понедельник, среда, четверг), продолжительность занятия — 1 академический час. В субботу проводится занятие практической направленности с использованием активных форм (экскурсия, посещение театра, выставки, общий праздник группы, конкурс и др.).

Итоговые занятия, направленные на закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации программы, проводятся после изучения каждого из разделов программы «Ступени» и отражаются в учебно-тематическом планировании. Формы проведения итоговых занятий: ролевая игра, круглый стол, тестирование, защита рефератов и др.

Итоговое занятие по программе проводится в конце мая с участием администрации детского дома. В ходе занятия проверяются знания и умения каждого воспитанника группы соответственно требованиям программы. Результаты проверки оформляются в протоколе.

#### Формы и методы

Формы и методы организации воспитательной работы направлены на освоение социальных ролей. Приоритет отдается имитационно-моделирующим упражнениям, тренингам, дискуссиям, решению проблемных жизненных ситуаций.

При этом большая роль отводится методам экспериментально-эмпирического уровня: изучению литературы, детских работ, документов и результатов деятельности; наблюдению, анкетированию; методам теоретического уровня; теоретическому анализу и синтезу, моделированию, объяснению причин явлений и вытекающих из них следствий, зависимостей. При этом воспитанники должны научиться соотносить свое видение с предлагаемыми другими людьми моделями.

#### Результативность

Освоения программы воспитанниками осуществляется через использование различных видов проверки:

диагностика основных навыков готовности к самостоятельной жизни на входе в программу (анкетирование, собеседование);

текущий контроль знаний в процессе собеседования;

текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

взаимоконтроль;

самоконтроль;

практические занятия (праздник, диспут-клуб, решение проблемных ситуаций, викторина, конкурс мастерства, «званный ужин»);

сдача зачета по вопросам обеспечения безопасного проживания — перед вселением в учебную социальную квартиру;

промежуточная аттестация сформированных умений и навыков — окончание первого учебного полугодия каждого учебного года, форма проведения — деловая игра;

итоговый контроль — окончание учебного года, форма проведения — итоговый экзамен;

анализ индивидуальных программ воспитанников «Моя жизненная стратегия».

#### Ожидаемый результат

**Усвоение достоверной информации о:** личности; общечеловеческих и личностных ценностях; гендерных ролях; социальных ролях; устройстве общества; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

**Формирование:** умения искать и пользоваться необходимой информацией; способности понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения; навыков социально приемлемого поведения; навыка поиска и принятия поддержки, а также умения оказывать поддержку окружающим; умения совладать со стрессом; мотивации к трудовой деятельности; умения делать выбор и нести за него ответственность; ощущения социальной защищенности в самостоятельной жизни; навыков решения практических задач.



**П**раво



**Д. Гордиевская, старший лейтенант  
полиции МВД РФ**

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## 1562 человека получили жилье

**В Свердловской области объем финансирования по строительству и приобретению жилья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за последние 3 года увеличился более чем в 2 раза, с 381 миллионов рублей в 2010 г. до 1 миллиарда рублей в 2013 г.**

По представлению прокурора Свердловской области, внесенному в адрес губернатора региона, областное правительство в 2013 г. приняло постановление, которыми утвержден порядок предоставления жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также определен уполномоченный орган по приобретению, предоставлению и учету жилых помещений государственного специализированного жилищного фонда Свердловской области для этой категории граждан.

*В целях защиты их жилищных прав прокурорами за 3 года направлено в суды свыше 3,4 тысячи исковых заявлений о предоставлении жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Практически все рассмотрены и удовлетворены. Благодаря принятым мерам 1562 человека получили жилье по договорам специализированного жилищного фонда и социального найма.*

## Наказание жесткими методами

**Бывшая воспитательница государственного образовательного автономного учреждения Амурской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы-интерната № 5 поселка Пионерского Мазановского района Антонина Лепехина признана виновной в неисполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.**

Лепехина из личных неприязненных отношений, вызванных регулярным нарушением несовершеннолетними воспитанниками дисциплины, распо-

рядка дня и общепризнанных норм поведения, не исполняла надлежащим образом свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних и при наказании использовала жесткие методы. Так, с июля 2012 г. по май 2013 г. женщина неоднократно причиняла 6–8-летним воспитанникам физическую боль и нравственные страдания, унижая их человеческое достоинство, нанося подзатыльники, удары ремнем, вешалкой-плечиками, связкой ключей за недостаточно качественный, на ее взгляд, вымытый пол спальни, разговоры во время сонного часа в послеобеденное время.

*Приговором суда Лепехиной назначено наказание в виде исправительных работ сроком на 5 месяцев с удержанием 10 % в доход государства с лишением права заниматься педагогической деятельностью в образовательных учреждениях, связанных с воспитанием, обучением несовершеннолетних сроком на два года.*

## Решение суда осталось в силе

**Прокуратура г. Свободного Амурской области провела проверку по обращениям двух девушек.**

Заявительницы являются лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их родители умерли, а девочки были направлены в социальные учреждения области. Своего жилья они не имели. После окончания учебных заведений обратились в администрацию г. Свободного с заявлением о предоставлении им жилья, однако чиновники администрации не приняли мер к обеспечению сирот квартирами.

В связи с выявленными нарушениями прокурор в защиту жилищных прав и интересов сирот направил в суд исковые заявления с требованием признать незаконным бездействие администрации города и обязать предоставить жилые помещения по договорам социального найма.

Решениями Свободненского городского суда требования прокурора были удовлетворены. Однако, не согласившись с решениями суда, администрация г. Свободного обратилась с апелляционными жалобами в Амурский областной суд.

Судебная коллегия по гражданским делам Амурского областного суда согласилась с позицией прокурора и оставила решения суда первой инстанции без изменения, а жалобы администрации — без удовлетворения. В настоящее время девушкам вручены ключи от двух благоустроенных квартир.

## Выявлены нарушения

**В Свердловской области произошло возгорание в частном доме, где проживали женщина-опекун и девять приемных детей. В результате пожара хозяйка дома и один из малолетних воспитанников погибли, еще 8 несовершеннолетних госпитализированы с диагнозом «отравлением угарным газом».**

При установлении обстоятельств происшествия выяснилось, что дети были переданы в приемную семью с нарушением требований закона, а при эксплуатации здания допускались нарушения требований пожарной безопасности. В этой связи прокуратурой Свердловской области проведены повсеместные проверки исполнения требований закона при размещении детей в приемных семьях, в социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также соблюдения противопожарных требований в занимаемых ими зданиях и помещениях.

В результате надзорных мероприятий выявлены факты нарушения нормативных требований при проведении профилактической работы с семьями, воспитывающими приемных детей, недостаточного контроля за деятельностью территориальных управлений социальной политики. В связи с этим внесено представление в правительство Свердловской области, которое рассмотрено и удовлетворено, приняты конкретные меры по обеспечению режима законности в указанной сфере.

Соблюдение требований пожарной безопасности проверено при обследовании жилищно-бытовых условий в 607 приемных семьях, в 51 госучреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в 46 социальных учреждениях для пребывания несовершеннолетних. В результате выявлены многочисленные факты неисправности и отсутствия систем пожарной сигна-

лизации и оповещения людей о пожаре, первичных средств пожаротушения, а также иные нарушения.

*Всего по результатам проверки внесены 32 представления, к дисциплинарной ответственности привлечено 28 должностных лиц, к административной ответственности — 31, в суд направлено 19 исков, 6 руководителей предостережены о недопустимости нарушения закона.*

## Обоснованные требования

**Гусь-Хрустальная межрайонная прокуратура Владимирской области провела проверку по информации о нарушении жилищных прав молодого человека, оставшегося без попечения родителей.**

В ходе нее установлено, что в 2003 г. жительница г. Гусь-Хрустального — одинокая мать была лишена родительских прав в отношении своего сына, 1988 г. рождения. Ребенок после этого был направлен в одно из социальных учреждений области и за ним сохранено право на жилье (одна комната в общежитии), в котором мальчик проживал с матерью до ее лишения родительских прав. После окончания учебного заведения и службы в армии молодой человек вернулся в город, однако проживать ему было негде. Распоряжением главы г. Гусь-Хрустальный еще в 2010 г. здание общежития, построенное в 1953 г., было признано аварийным и подлежащим сносу. При этом мать молодого человека продолжала проживать в этом доме, ведя асоциальный образ жизни и злоупотребляя спиртными напитками. Женщина длительное время никаких мер по поддержанию жилья в надлежащем санитарном состоянии не принимала, в комнате периодически проживали лица, ведущие асоциальный образ жизни. В июне 2012 г. молодой человек был поставлен на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении. Однако жилье ему предоставлено не было.

*По результатам проверки Гусь-Хрустальный межрайонный прокурор в судебном порядке потребовал обязать администрацию города обеспечить молодого человека жильем. Судом требования прокурора признаны обоснованными и удовлетворены. В настоящее время решение суда исполнено и молодому человеку выданы ключи от благоустроенной однокомнатной квартиры.*

Публикация подготовлена по материалам сайтов <http://genproc.gov.ru>; <http://www.sledcom.ru>



## 3 зарубежный опыт

**Г. Пивень, методист Центра детского и юношеского творчества Ленинского района г. Донецка, Украина**

# «МОЕ БУДУЩЕЕ – В МОИХ РУКАХ»

***Занятие для подростков по нравственному воспитанию с целью научить учащихся определять собственные духовные ценности и описать влияние духовных ценностей на свою жизнь.***

**Оборудование:** магнитофон; доска; мел; плакат с кодексом абсолютных вечных ценностей и их антиподов.

### План проведения

1. Жизненные ценности и их влияние на наше будущее.
  - а) информационная часть;
  - б) мини-тест «Мои ценности» – практическая работа.
2. Абсолютные вечные ценности – «Идеалы добра и их антиподы» (практическое упражнение).
3. Игра «Мое будущее».
4. Вывод.

### Вступительная часть

– Сегодня мы поговорим о жизненных ценностях и их влиянии на наше будущее. Все ценности, все добродетели потеряли печать абсолюта, отсюда и упадок морали, отсюда – та пустыня духа, которую сегодня ощущаем в нашем обществе. Юность – это этап созревания человека между детством и взрослостью. Юность – это время быстрых физических изменений, период изменений в чувствах, позициях, оценках, интеллекте. *(Доклады учеников-активистов.)*

### Проведение мини-теста «Мои ценности»

– На доске написаны ценности, которые вам надо проанализировать на странице самостоятельной работы ученика. Запомните первые пять.

1. Материальное обеспечение жизни.
  2. Здоровье.
  3. Творчество.
  4. Хорошие друзья.
  5. Свобода (воля) как независимость в действиях, поступках.
  6. Любовь.
  7. Уверенность в себе.
  8. Интересная работа.
  9. Красота природы и искусства.
  10. Познание, направленность к новому.
  11. Активная жизнь.
  12. Счастливая семейная жизнь.
- (Желающие зачитывают полученный результат.)*

### Абсолютные вечные ценности (практическое упражнение)

– На плакате написаны абсолютные вечные ценности. Давайте найдем для них антиподы. *(Колонка «Зло» пустая.)*

Добро	Зло
Вера	Уныние
Надежда	Безнадега
Любовь	Ненависть
Доброта	Жестокость
Честность	Нечестность
Справедливость	Несправедливость
Искренность	Лукавство
Достоинство	Самоунижение
Милосердие	Равнодушие
Прощение	Злопамятство
Красота	Уродливость
Свобода	Неволя
Нетерпимость к злу	Приспособленность
Великодушие	Бездушность
Оберегание жизни	Убийство
Мудрость	Бессмыслица
Благородство	Подлость
Совершенство	Недалекость

Абсолютные вечные ценности — это золотой фонд духа, культуры, всечеловеческого опыта. Ориентируясь на них, человек и становится человеком и предостерегает себя от одичания. Ценности связаны с жизнью каждого человека, они влияют на жизнь. Каждый человек имеет свои ценности и свою жизнь.

### Игра «Мое будущее»

*Звучит музыка.*

Ведущий. Для этого вам надо принять удобную позу, расслабиться, закрыть глаза и несколько раз глубоко вдохнуть. Будет работа с образами.

Вообразите, что вам на 10 лет больше (22–25). Вы проснулись утром. В котором часу? Где? С кем? Как вы одеты? Какая прическа? Какая фигура? Что делаете дальше? Не спешите, рассмотрите все детально. Не забудьте подойти к зеркалу. Кого там увидели? Понравилась ли себе?

*Запомните.* Прибавьте звуки, ощущения. Ваш образ должен быть положительным, приятным, современным. Вы себе нравитесь?

Открыли глаза.

**Проговариваем.** Нравилось вам то, что вы видели? Четко все видели? Еще раз вспомните, что видели, запомните.

Теперь на «Страничке самостоятельной работы ученика» запишите цели-мечты, чтобы достичь того, что вы видели, или улучшить свое будущее, достичь успеха в жизни. Спланируйте цели, которые должны быть достигнуты через месяц, через полгода, через год, через 5 лет, через 10 лет. Спланируйте так, чтобы увиденное вами сбылось.

#### 1. Проанализировать ценности, записанные на доске

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

#### 2. Согласование далекой и близкой перспектив

№ п/п	Цели-мечты	На месяц	На полгода	На год	На 5 лет	На 10 лет
1						
2						
3						
4						
5						

#### Вывод

1. У человека могут быть минутные нужды и серьезные цели.
2. Способность ставить ясные цели на будущее — это черты людей, которые достигают успеха в жизни. Это как близкие, так и отдаленные цели.



**Ч**ИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

# ЧУГУНОК

## (СКАЗКА-БЫЛЬ)

**«...Любовь творит чудеса! — считает автор сказки о приключениях маленького мальчика по имени Федька Тимофей Федорович Байбаков. — Ведь родители не могут не переживать за ребенка, а ребенок старается соблюдать все заветы родителей, даже находясь в беде. Любовь родителей к сыну и сына к родителям помогает преодолеть все страхи и жизненные препятствия».**



**П**од открытым небом, в поле, ночевали родители с сыном. Благо, что было лето, и ночь стояла теплая. А до этого весь день ехали на лошади, запряженной в повозку. После ночлега собрали все вещи и поехали дальше.

Вскоре решили сделать короткую остановку и вдруг спохватились:

— Ох, а чугунок-то нет! — вскрикнула матушка. Захлопотала, запричитала, заплакала.

— Что же делать-то?

— Надо идти искать... чугунок-то, — сказал отец и спросил жену: — Кто пойдет за чугунком?

И тут Федька вызвался сам:

— Тата, я мигом сбегаю и принесу чугунок.

Делать нечего. Благословили родители сына и отпустили на поиски чугунка. Сами стали дожидаться, молиться за Федьку.

Было тогда Федьке лет пять. Маленький еще был, но шустрый...

Побежал Федька без усталости, всю дорогу бежал на одном дыхании. Не заметил, как оказался на месте прежней остановки.

Очень обрадовался Федька, что так быстро получилось у него найти чугунок. Однако дорогу, по которой бежал, толком не запомнил.

«Далеко ли до родителей обратно бежать? — подумал Федька. — И в какой стороне они? — продолжал он размышлять».

Но тут же схватил детскими ручонками чугунок, на ходу продернул поясной ремешок (из веревки) через ручку чугунка, затянув его потуже, дабы не потерять вновь, и также мигом побежал назад.

Бежал не оглядываясь: так хотел родителей обрадовать, что чугунок нашелся и чтобы о нем не горевали и не плакали, мол, я, татка и матка, жив и здоров и скоро буду с вами! Бежал и не оглядывался. Думал о родителях и о чугунке (не потерял ли?). Но вдруг понял, что долго бежит — туда быстрее все было. Гораздо быстрее. Обратного же почему-то долго. Стал бежать Федька все медленнее и медленнее. Усталость стала одолевать его. Страх стал появляться у Федьки. Места ведь вокруг незнакомые какие-то.

— Что такое? Почему? — вслух спросил себя Федька.

Остановился от отчаяния. Огляделся. И ужаснулся.

— Заблудился... — сказал себе Федька, и детские слезы навернулись на его глаза.

Хныкал Федька. Почувствовал себя одиноким и беспомощным. Совершенно беззащитным. А в го-

лове мысль: мол, хватит хныкать, успокойся. Потом, все же успокоившись, взял себя в руки и побрел уже пешком куда глаза глядят.

Он не знал, в какой стороне его родители. А тут еще и сильно захотелось ему есть. Заплакал Федька, вспоминая родителей, как они сейчас переживают за него. А он тут в страшном лесу один, голодный, не знает, куда бежать и где их искать.

«Мать плачет. Отец успокаивает ее и сам горюет», — думал Федька.

И себя самого ему жалко стало, потому что без родителей ой как плохо было ему. Одному. В страшном лесу. В чужих местах. И все это из-за этого чунка! Стал оглядываться.

«Куда же идти?» — думал Федька.

И тут заметил неподалеку в глухой лесной чаще одиноко стоящую избу и пошел в ее сторону.

Подойдя к избушке, осмотрелся. Никого не видно. Кругом тишина. И в избе как будто никого нет. Собаки и той нет. Странно как-то. Двор без собаки. Насторожился. Потихоньку вошел в избу. В избе прибрано. На столе полно еды разной. Все лежит так аппетитно — слюнки потекли у Федьки. И огромный кот гуляет по избе. Лохматый и большой, как медведь. Ростом почти с Федьку. Важный такой. Ходит туда-сюда. Не рад кот гостю. Рычит на Федьку, как собака. Выгнать пытается из дома.

Голод заставил Федьку без спросу сесть за чужой стол и вдоволь с аппетитом вкусно поесть. Разморило мальчика после вкусной еды. Подумал Федька, что живущие здесь люди, наверное, хорошие и залез на печь и крепко уснул. Так проспал паренек часа три-четыре, сон был крепким, и лишь шум чужих голосов и скрежет в сенях разбудил его. Три мужика вошли в избу и речь вели о преступлениях.

— Хорошо сегодня добра наворовали, — сказал один из них.

— Удалось уйти незамеченными, — сказал другой.

— Молодцы! Давайте лучше есть и отдыхать будем. Поздно уже. Завтра опять на дело пойдем — воровать в соседнюю деревню, — сказал третий.

Один из разбойников заметил, что на столе беспорядок. Однако все подумали на кота. Поругали его. Даже кинули в его сторону сапогом, мол, чтоб по столу не шастал. Кот был недоволен происходящим и обиду затаил на Федьку.

«Это же разбойники», — понял Федька и замер на печи.

Тут он не на шутку испугался. Федькино сердце забилось, как у воробышка.

«Что же делать? — думал малец. — Как выбрать-ся из избы незамеченным? Хоть бы они ушли, а там он сможет убежать...»

Мысли неслись в голове одна за другой. Но не тут-то было, разбойники ели, пили и уходить нику-

да не собирались. А тут еще кот тут как тут. Ходит и рычит. Понял кот, что хозяйева его на месте, а в доме... чужой. Соображает! Ко всему прочему, еще досталось ему ни за что от хозяев. Обидно стало коту. Без вины виноватым оказался. И стал он привлекать внимание к себе, пытаясь позвать их с собою на печь, мол, посмотрите, кто на печи находится, калачом свернувшись и притаившись, пока те не пнули кота.

А раз уж не получилось так договориться с хозяевами, да еще получил от них пинок, то решил тогда кот попробовать по-другому. Решил податься на печь... к Федьке. Рычит на Федьку. Чуть ли не драться лезет.

Федька вначале с ним договориться пытался похорошему:

— Вася (так разбойники называли кота), миленький, родненький, ну, пожалуйста, успокойся, помолчи, не шипи, не рычи. Не шуми, ну, не шуми. Пожалуйста. Вася не лезь ко мне, прошу тебя.

А кот лезет и лезет к Федьке. И тут Федька уже по-плохому начал грозить Ваське. Кулаком. Скалил зубы ему в ответ. А кот Федьке тоже зубы скалит, да громко. Федька коту... в ответ. Кот свою линию гнет. Хозяев зовет, чтобы заглянули на печь. Понял тогда Федька, что не сладить ему с ним.

И тут хозяйева поняли, что дело тут нечисто, и стали они рассуждать:

— На столе непорядок, и кот Васька ведет себя как-то странно, — сказал один.

— И шум непонятный какой-то. Там... на печи что-то вроде возни. На кота не похоже, чтоб он так себя вел.

— Будто борется с кем, — сказал другой.

— Никогда такого еще не было с котом. А тут как с цепи сорвался. Рычит. На кого Васька рычит? То ли есть там кто? — сказал главный.

И решил один из них проверить:

— А ну-ка, я взгляну на печь.

Федька как услышал, что разбойники собираются печь проверить, чуть было не умер со страху. А коту этого и надо. Довольный. Смотрит на Федьку и будто ухмыляется, злорадствует.

«Пропал я. Найдут — убьют меня. Что же с родителями будет? Они чугунок ждут, а я...» — подумал Федька.

А у самого слезы навернулись на глаза. Тем временем разбойник заглядывает на печь. Видит там Федьку на печи с глазами, наполненными страхом и слезами, умоляющими о помиловании. И тут он с довольной улыбкой и с гордостью остальным вора́м говорит:

— Оказывается, у нас гости!

И тут взял он Федьку и стащил с печи, как котенка. Держит его огромными ручищами и, довольный, смеется. Двое других воров, ненадолго оторопев,



## Читальный зал

тоже обрадовались незваному гостю. Весело им было. Долго смеялись они и решили определить Федьку себе в помощники.

— Пусть помогает нам воровать. Нам же нужен помощник? — предложил самый молодой разбойник.

Два других разбойника согласились с ним, мол, нужен нам такой помощник, который в любую дырку залезет. Много добра может достать. Как мышь проскочит незаметно. Так Федька невольно стал... вором. А вечером следующего дня отправились вчетвером на дело в соседнюю деревню.

В деревне решили обворовать амбар в крайнем доме. Федьку спустили в амбар. Велели ему подавать все подряд, что попадет под руку. Стали ждать. Что-то успел Федька подать, но помешал посторонний шум. Воры насторожились, не захотели рисковать зря.

— Что-то мне не нравится шум со стороны избы. Хозяева засуетились, — сказал кто-то из них.

— Надо смываться, — приказал самый строгий.

— А как же мальчишка? — спросил другой.

— Некогда им заниматься. Нам еще не хватало из-за него самим пропадать, — принял решение самый строгий вор.

Так и бросили Федьку, а сами... бежать. В лес. Там их дом родной.

Федька притаился в амбаре. Подошли мужики. Внимательно все осмотрели.

— Убежали... — сказал кто-то из мужиков.

Федьку не заметили. Отремонтировали сломанную петлю, поправили дверь амбара, закрыли на замок и ушли. Федька всю ночь просидел в амбаре.

«Как быть дальше? Все равно поймают», — подумал Федька.

Делать нечего, двери амбара крепко заперты, не взломать их ему, остается ждать. А там видно будет.

Ночь стояла темная и теплая. Задремал Федька. А рано-рано утром, когда только первые проблески света стали появляться на небе, услышал, кто-то идет в сторону амбара. Оказалось, что это бабка идет.

Открыв замок, бабка не успела открыть толком амбарную дверь, как Федька выскочил из амбара. Огляделся Федька вокруг и увидел край села. Начал вспоминать дорогу все четче и четче. Он вспоминал вчерашний день — лес, речку, развилку дороги... И тут он понял, куда нужно идти. Солнце поднималось над землей, а он все шел. Сейчас Федька решил не торопиться, потому что понял, что когда поспешишь, то может быть хуже. Недаром говорят: «Поспешишь, людей насмешишь».

Вот радость была родителям, когда сынок вернулся живой, здоровый и с чугуном за спиной на поясе.

А Федьке какая радость! Он снова с родителями. Счастье-то какое! Отдал чугунок матушке. Рассказал о своих горемычных приключениях. О том, как не расставался с чугуном с тех самых пор, как нашел его, чтобы вновь не потерять и не огорчить родителей.

*Материал подготовила к печати  
Екатерина ПАНИЧЕВА*